

„MLADI IN GOSPODARSKA KRIZA“

Del programa na jezikovnem taboru Salzburg je tudi krajša „raziskava“ med slovenskimi, nemškimi in avstrijskimi dijaki. Tokratna tema se je nanašala na mlade in gospodarsko krizo ter na iskanje možnih rešitev. Anketni vprašalnik so dijaki pripravili v okviru izbirnega predmeta nemščina in pri pouku DSD. Elektronsko obliko vprašalnika so postavili pri izbirnem predmetu informatika.

Anketo (priloga) je reševalo 49 slovenskih dijakov (Gimnazija Novo mesto in Srednja šola Črnomelj; 25 fantov in 24 deklet), 40 nemških dijakov (Gimnazija iz okolice Ulma; 16 fantov in 24 deklet) ter 18 avstrijskih dijakov (WRG Salzburg, 7 fantov in 11 deklet).

REZULTATI

Reakcije na krizo

- Življenje se je za dijake komaj kaj spremenilo, deloma so spremembe zaznala slovenska dekleta. Vsa dekleta kriza delno skrbi zaradi družine, medtem ko fante kriza ne skrbi.
- S krajšimi zaposlitvami si pomagajo predvsem slovenska in avstrijska dekleta ter nemški fantje.
- V prostovoljstvo se vključuje več slovenskih in nemških deklet, medtem ko pri avstrijskih dijakih tega ni.
- Dobra usposobljenost se zdi vsem zelo pomembna, nemški dijaki so bolj poudarili prakso in izkušnje, nemške dijakinje pa učenje v šoli.
- Dodatna predloga sta bila: poskušati varčevati in študirati blizu doma (avstrijski dijakinji).

Dobre možnosti na trgu delovne sile

- Vsi, razen nemških dijakov, **znanje** tujih jezikov postavljajo na prvo mesto. Na drugem je matematika, sledi naravoslovje. Družboslovni predmeti se jim zdijo komaj pomembni (še najbolj slovenskim dijakom), medtem ko so umetniški predmeti za vse dijake nepomembni.
- Pri **kompetencah** prednačijo strokovne, le avstrijske dijakinje so na prvo mesto postavile socialne veščine. Tudi slovenskim in nemškim dijakinjam so socialne veščine pomembne, poleg teh pa še veščine predstavljanja in podjetnosti. Fantje ostalim kompetencam pripisujejo enako a manjšo pomembnost.

Predlogi

- Več učenja, dobra izobrazba in pridobivanje praktičnih izkušenj (vsi)
- Biti originalen, delaven in razgledan (SLO)
- Bolje spoznavati poklice v okviru pouka (D)
- Imeti več izkušenj v tujini kot je npr. socialno leto ali praksa (D)
- Urejen izgled, dobra osebna predstavitev (D, A)
- 100 % prisotnost pri pouku (D)
- Biti prilagodljiv (A)
- Ne imeti kriminalne preteklosti (D)

Vprašalnik „MLADI IN GOSPODARSKA KRIZA“

Smo dijaki Gimnazije Novo mesto, ki se pripravljamo na nemško jezikovno diplomo in bi radi izvedeli, kakšno stališče imajo mladi v Sloveniji, Avstriji in Nemčiji do te teme. Prosimo te, da ta anonimni vprašalnik izpolniš.

Spol: ženski moški
Država: Slovenija Avstrija Nemčija

Že nekaj časa se nahajamo v gospodarski krizi. Kako to vpliva nate? Kako se počutiš?

| A Tvoje reakcije na krizo | | | | |
|---|-----------|-------------|------------|---------------|
| | 100% drži | deloma drži | komaj drži | sploh ne drži |
| 1. Moje življenje se je spremenilo. | | | | |
| 2. Vse me zelo skrbi. | | | | |
| 3. Skrbi me za družino (starše, starejše brate in sestre, ...). | | | | |
| 4. Poskušam najti krajše zaposlitve ali prakse. | | | | |
| 5. Pripravljam se na dobro usposobljenost. | | | | |
| 6. Vključujem se v prostovoljstvo. | | | | |
| 7. Drugo: | | | | |

| B Kaj se ti zdi posebej pomembno za to, da bi imel dobre možnosti na trgu dela? | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| (1 = najpomembnejše; 5 = najmanj pomembno) | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Predmeti | 1. Matematika | | | | | |
| | 2. Tuji jeziki | | | | | |
| | 3. Naravoslovni predmeti (biologija, kemija, fizika) | | | | | |
| | 4. Umetniški predmeti (glasba, likovno ustvarjanje, ...) | | | | | |
| | 5. Družboslovni predmeti (sociologija, zgodovina, geografija, ...) | | | | | |
| Kompetence | 1. Strokovne kompetence ali zmožnosti (znanja in spretnosti za poklic) | | | | | |
| | 2. Medijske zmožnosti (PC z WORDom, EXELom, Power-Pointom, Skype, ...) | | | | | |
| | 3. Zmožnost prezentiranja (dober nastop, govorica telesa z očesnim stikom, prijeten, razločen govor, primerna vizualizacija ...) | | | | | |
| | 4. Socialne kompetence (timsko delo, sposobnost komuniciranja, fleksibilnost, empatija/vživeti se v drugega, ...) | | | | | |
| | 5. Podjetnost (lastna iniciativa, pripravljenost na tveganje, prevzemanje odgovornosti, samodisciplina, radovednost, sposobnost uveljavitve, ...) | | | | | |

| C Moji predlogi (Kaj lahko storim jaz sam in drugi, da bi imeli boljše možnosti na trgu dela?) | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |