



GD Izobraževanje in kultura

Program Vseživljenjsko učenje



GIMNAZIJA NOVO MESTO

Gimnazija Novo mesto in Hartmanni-Gymnasium Eppingen

Comenius – šolsko dvostransko partnerstvo

Drugačnost in tujost v Evropi – most do Romov (Novo mesto, 25. 9.-4. 10. 2010)

Evalvacija in refleksija dijakov

1. Ocena celotnega programa (označi z X)	1 slabo	2 zadovoljivo	3 dobro	4 zelo dobro	SKUPAJ
Bivanje pri družinah	/	/	/	/	/
Ponedeljek – prvi dan v šoli		1	11	5	3,2
Torek – Delo v delavnicah z Romi		1	7	8	3,6
Sreda – Delo v delavnicah z Romi		3	5	9	3,4
Četrtek – Zaključek projekta		5	10	2	2,8
Petek – Izlet na morje		3	10	4	3,0
Sobota – Ogled Ljubljane			3	13	3,8
Nedelja – Zaključni piknik in predstavitve		1	8	8	3,4
Skupna ocena 10-dnevnega programa			12	5	3,3

2. O programu

Všeč mi je bilo ...

- spoznavanje novih ljudi
- druženje s partnerji, hitro smo se ujeli
- prijazni Nemci, nihče ni bil izbirčen
- komuniciranje v tujih jezikih
- delo z romskimi otroki (morali bi jih večkrat obiskati, saj se vzgoja začne v teh letih)
- sodelovanje z Romi (nisem imela predsodkov, sedaj vem, da so različni in jih ne smemo metati v isti koš)
- način dela oz. delavnice z Romi
- neposredno delo z Romi in osebna seznanitev z njimi
- četrtek na RICu
- to, da smo morali vse delavnice izpeljati z Nemci
- spoznavanje drugačnega dojemanja družbenih odnosov
- izlet v Ljubljano (zabavno in veliko prostega časa)
- izlet na morje in zaključni piknik
- da smo Nemcem pokazali kar nekaj Slovenije
- da smo vsi imeli urnike in tako vedno vedeli, kje moramo biti
- dobra organizacija celega projekta (pohvala prof. Rustji)
- da smo dosegli veliko večino zastavljenih ciljev
- prosti popoldnevi za druženje

Težave sem imel/a pri ...

- začetnem stiku (kako naj začnem pogovor, a je ta hitro stekel in s partnerko sva se spoprijateljili)
- začetnem vzpostavljanju stika z mojim partnerjem, ker je govoril le, če smo ga kaj vprašali
- na začetku pri delavnicah, saj me je bilo strah glede vsega
- težav nisem imel pri ničemer, tudi ne pri komunikaciji
- vodenju izleta v nemščini (Piran, Škoc. jame) saj je vodička pozabila, da vsi ne razumemo vsega
- tem, da nisem vedno vedela, kaj naj z gostjo počnem potem doma
- evalvaciji v četrtek, ker me v torek na delavnicah ni bilo
- sredini delavnici na RICu, ker Romi niso želeli sodelovati
- pisanju Tagebucha/dnevnika
- navajanju na ritem
- koncentraciji proti koncu projekta (predvsem pri poslušanju na izletih)

V delavnici sem se počutil/a ...

- super/zelo dobro/odlično
- kar v redu, presenečena v pozitivnem smislu nad otroki
- odlično; dosegli in izpolnili smo vse cilje in pričakovanja; otroci so bili zelo v redu in zagnani, da je bilo z njimi prijetno delati
- dobrodošlo in prijetno, otroci so bili zelo prijazni
- odlično in super, otroci so bili pravi srčki, k dobremu počutju je vplivala tudi dobra skupina
- všeč mi je bilo, da smo lahko sami načrtovali ure
- sproščeno, saj smo bili toplo sprejeti
- super, otroci so bili zelo motivirani
- odlično, otroci v vrtcu so sodelovali, pridno poslušali; všeč jim je bila sprememba (8 novih „vzgojiteljic“); ni me motilo, da so bili nekateri otroci bolj razigrani; sem pa ugotovila, da je delo vzgojiteljic precej naporno
- dobro, otroci so nas navdušeno sprejeli in nam niso nagajali; delo jih je zanimalo, bilo mi je všeč
- zelo dobro, saj smo bili vnaprej pripravljeni na delo; otroci so bili prav prijazni; če nam kaj ni bilo jasno, so nam pomagale tudi učiteljice
- zelo dobro in prijetno, vzdušje sproščeno; otroci so se zelo hitro učili in bili zelo odprti.

Napotki za delavnice oz. usklajevanje spremljevalcev/učiteljev je bilo ...

- zadovoljivo/enkratno/zelo dobro/odlično
- zelo dobro; dobili smo par napotkov, drugače pa je bilo delo prepuščeno nam
- zelo dobro, dobro smo sodelovali in veliko so nam pomagali
- napotki in navodila so bili razumljivi
- v nemščini (večinoma), včasih nisem razumela, kaj bi radi
- tudi v sredo bi v vrtcu lahko pravljico o mojstru Jaki predstavile same in razložile, kaj bomo počeli
- všeč mi je bilo, da smo se že prej dobili z učiteljico, s katero smo sodelovali in se točno dogovorili, kako bo vse potekalo.
- dobro, ni mi bil všeč odnos prof. Daubmannove do slovenskih dijakov
- odlično, nobenih pomanjkljivosti, predvsem všeč mi je bilo, da smo imeli prevoz v Brezje
- zelo dobro, saj smo vse povedali jasno in glasno, tako da smo točno vedeli, kje moramo biti in kdaj
- odveč je bila analiza, saj smo vse brez težav uredili sami

3. Celovit vtis (zadovoljstvo/kritika/predlogi)

Spremenil/a bi ...

- več časa zase, z Nemci in brez njih, izmenjava naj bi trajala manj kot 10 dni, ali pa Nemci naj ne bi stanovali pri nas doma
- v več aktivnosti bi vključila samo Nemce, več dela z Romi (v dveh dneh težko kaj narediš), vodenje delavnic z Romi bi bolj prepustila dijakom; celotna stvar bi mi bila bolj všeč, če bi potekala bolj spontano
- bi le to, da se slovenskim dijakom ne bi bilo treba udeležiti petkovega izleta; celotna izmenjava mi je bila všeč, želela bi si več dni delati v delavnicah, saj je bilo zelo zanimivo; pri takšni izmenjavi bi si želela še sodelovati
- več prostega časa, saj je bil cel teden zelo naporen
- dodala bi več popoldanskih dejavnosti za Nemce, podaljšala delavnice z Romi in skrajšala popoldansko delo v šoli
- še en dan več delavnic, Slovenci bi morali imeti več časa zase; vse drugo je bilo dobro pripravljeno, le govori bi bili lahko malo krajši
- več stika z Romi v naselju ali kasneje v šoli (kot je bilo v ponedeljek); sam projekt je bil odlično zastavljen, organiziran in izpeljan
- bi to, da bi Slovincem dali več časa zase; nekateri Nemci so bili preveč odvisni od svojih partnerjev; drugo je bilo v redu; ni mi bilo všeč, da so tisti, ki niso sodelovali, ostali doma; delavnice bi bile za njih čisto v redu (kot npr. pri projektnem tednu ali pa bi šli na RIC); pohvalila bi prof. Rustja za odlično sestavljen program
- ne bi nič posebnega
- dolžino izmenjave, po desetih dneh si čisto izmučen in potem imaš takoj pouk, pa nisi zmožen zbranega dela; več bi rabili prostega časa zase in delavnic ali ogledov le za Nemce
- bi le trajanje; definitivno bi rabili še en teden, v katerem bi imeli manj skrbi s šolo in več priložnosti za spoznavanje; dokončno smo se odprli drug drugemu šele na zaključku; tudi proti sodelovanju pri njihovem pouku ne bi imel nič proti, saj bi tako izmenjava lahko trajala dlje; osebno sem nad izmenjavo navdušen in me tišina, ki sedaj polni mojo sobo, navdaja z osamljenostjo
- dijaki bi se lahko bolje pripravili na zaključne predstavitve (vem, da ni bilo dovolj časa)
- skrajšati izmenjavo na 7 dni, več dni nameniti ogledom

4. Komentar

Vprašalnike je oddalo **17 od 19 dijakov**. Vsi dijaki niso izpolnili vseh rubrik v tabeli, ker niso bili vsi prisotni pri vseh dejavnostih (zdravniški pregled, športna in plesna tekmovanja). Navedla sem vse njihove komentarje.

Dijaki so vse dejavnosti, razen zaključka na RICu, ocenili **med 3 in 4**. **Najbolje so ocenili** ogled Ljubljane, delavnice z Romi in zaključni piknik. **Všeč jim je bilo** druženje s partnerji, neposredno delo z Romi in celotna organizacija izmenjave. **Nekateri so imeli težave** pri začetnih stikih s partnerji, saj so bili ti zelo zaprti in so malo govorili. Posamični dijaki niso vedeli, kaj naj s partnerji počno po dejavnostih doma. Ker je bilo vodenje na izletih v nemščini, niso vsega razumeli. **V delavnicah so se vsi počutili zelo dobro**, otroci so bili motivirani, lahko so izvajali dejavnosti samostojno, učiteljice in vzgojiteljice so bile v pomoč. Edino Romi-mladostniki na RICu niso želeli sodelovati pri impro-ligi. **Napotki učiteljev spremljevalcev** so bili razumljivi, iz programa je bil razviden časovni okvir vseh dejavnosti. **Pri celovitem vtisu** je izstopala utrujenost nekaterih dijakov, saj so morali za partnerje skrbeti dobrih 8 dni in bi si želeli v programu več dejavnosti le za partnerje (ogledi, izlet na morje). Nekateri bi izmenjavo skrajšali, drugi podaljšali, prav tako bi nekateri podaljšali delavnice.

Iz vseh zapisov dijakov lahko na splošno razberemo, da sta bili izmenjava in izvedba programa uspešni.

Pripravila:
Nuša Rustja