

Priloga k pravilniku o ocenjevanju za predmet **GEOGRAFIJA**.

Ocenjujemo v skladu s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja v srednjih šolah in Pravili ocenjevanja Gimnazije Novo mesto, veljavnim učnim načrtom in maturitetnim katalogom za predmet GEOGRAFIJA.

1. Minimalni standardi znanj

Dijak/-inja:

- zna uporabljati kartografsko gradivo,
- na sliki prepozna in poimenuje geografske pojave in procese,
- umesti geografske pojave in procese v prostor,
- navede glavne vzroke in posledice spreminjanja geografskih pojavov in procesov v času in prostoru,
- uporablja osnovno geografsko terminologijo,
- pozna večino evropskih in večje svetovne države ter njihova glavna mesta in jih pokaže na zemljevidu,
- zna narisati in prebrati osnovne grafične prikaze, ki se uporabljajo pri geografiji.

1. LETNIK

Tema: GEOGRAFIJA KOT VEDA
• opredeli predmet preučevanja geografije • pozna pojem geosfera in zna opredeliti geografske elemente, dejavnike in procese
Tema: NASTANEK IN ZGRADBA ZEMLJE
• pozna notranje (endogene) in zunanje (eksogene) sile in procese in zna razložiti njihov pomen za izoblikovanost površja • pozna notranjo zgradbo Zemlje in pomen za današnjo razporeditev kontinentov in izoblikovanost površja • pozna glavne faze geološkega razvoja Zemlje in pomen za izoblikovanost površja in zna na zemljevidu sveta pokazati posamezne enote • pozna vrste kamnin po nastanku in pozna njihove glavne značilnosti • imenuje tipične kamnine v Sloveniji in domači pokrajini
Tema: POVRŠJE ZEMLJE
• opiše zunanje sile in preoblikovalne procese na primerih iz Slovenije in sveta • opiše razvoj rečnega, ledeniškega, vetrnega, obalnega reliefa in kraških pojavov ter jih ovrednoti z vidika človeka • s pomočjo skic oziroma slikovnega gradiva prepozna in opiše reliefne oblike • razlikuje pojma Kras in kras
Tema: VREME IN PODNEBJE
• pozna zgradbo atmosfere in njen pomen za življenje • razlikuje pojma vreme in podnebje • pozna podnebne elemente in dejavnike

• razlikuje pojma toplotni pas in podnebni tip • opiše značilnosti podnebnih tipov v posameznih toplotnih pasovih in jih pokaže na zemljevidu sveta
Tema: PRST
• pozna nastanek prsti in pedogenetske dejavnike; • pozna glavne lastnosti prsti in njihov pomen za rabo tal; • ovrednoti vpliv človekove dejavnosti na prsti
Tema: RASTLINSTVO
• pozna vpliv dejavnikov okolja na rastlinstvo • opiše vlogo človeka pri ogrožanju in ohranjanju naravnega rastlinstva • opiše značilne vrste rastlinstva po podnebnih pasovih
Tema: VODOVJE
• našteje in na katri sveta/Slovenije pokaže območja velikih vodnih površin v različnih agregatnih stanjih • opiše pomen vodovja za človeka • pozna glavne fizikalne in kemične lastnosti morske vode in pomen za človeka • pozna glavne pojme o tekočih vodah • predstavi glavne vire onesnaženja voda in ekološke probleme • našteje jezera po nastanku in primere pokaže na zemljevidu • pozna pomen podtalnice za človeka • razloži pojem in pojasni pomen mokrišč

**Zemljepisna imena, ki se nanašajo na naravne enote, obravnavane države, mesta, obravnavane pokrajine, reke, jezera morajo dijaki pokazati/označiti na fizičnem oziroma tematskem zemljevidu ter na nemem zemljevidu.*

2. LETNIK

Tema: PREBIVALSTVO
• pozna pojme v zvezi z gibanjem števila prebivalcev • našteje vzroke in posledice selitve prebivalstva in oblike selitev • pozna biološke in družbene sestave prebivalstva
Tema: NASELJA
• pozna merila za opredelitev naselij. • s pomočjo slikovnega gradiva prepozna in opiše tipe podeželskih naselij v Sloveniji • pozna zgradbo mesta ter procese spreminjanja mest
Tema: KMETIJSTVO
• pozna različne oblike kmetovanja v svetu

na primeru iz Slovenije ali sveta označi ekološke probleme pri proizvodnji hrane
Tema: ENERGETIKA IN INDUSTRIJA
- pozna pomen posameznih energijskih virov za človeštvo nekoč in danes - pozna razmestitvene dejavnike industrije - s pomočjo tematskega zemljevida ali slikovnega gradiva zna analizirati značilnosti industrijske pokrajine - pojasni vpliv industrije na pokrajino
Tema: PROMET
- pozna vrste prometa in jih primerja med seboj - analizira vpliv posameznih vrst prometa na pokrajino
Tema: TURIZEM
- našteje pogoje za razvoj turizma v določeni pokrajini - označi vpliv turizma na pokrajino, gospodarstvo in življenje ljudi
Tema: Trajnostni razvoj
- pozna bistvo trajnostnega razvoja - pozna osnove za vrednotenje prostora za različne dejavnosti

Učna tema: Razvite države in države v razvoju
- našteje kriterije za določanje stopnje gospodarske razvitosti držav - našteje razloge za razlike v gospodarski razvitosti po svetu
Učna tema: Azija
- našteje in na zemljevidu pokaže regije in izbrane države Azije - našteje in na krati pokaže glavne naravne enote Azije - našteje in pojasni dejavnike, ki vplivajo na podnebje in rastlinstvo Azije - s pomočjo ustreznih klimogramov prepozna podnebne tipe in našteje tipe naravnega rastja - na zemljevidu pokaže največje azijske reke - razloži pomen za poselitev in gospodarstvo - pozna pojem brezodtočno območje - s pomočjo statističnih podatkov opiše starostno sestavo - pozna glavna verstva v Aziji in jih prostorsko umesti - našteje oblike samooskrbnega in tržnega kmetijstva
Učna tema: Afrika
- našteje in na zemljevidu pokaže izbrane države Afrike - razlikuje pojma nizka in visoka Afrika in na krati pokaže glavne naravne enote Afrike - na zemljevidu pokaže največje afriške reke

• našteje dejavnike, ki vplivajo na podnebje Afrike • s pomočjo ustreznih klimogramov prepozna podnebne tipe in našteje tipe naravnega rastja • našteje oblike samooskrbnega in tržnega kmetijstva • na zemljevidu omeji sušna območja v Afriki • s pomočjo tematskega zemljevida določi glavna rudarska in naftna območja • pozna pojem kolonializem in neokolonializem
Učna tema: Latinska Amerika
• našteje posledice "odkritja" Amerike za prvotno prebivalstvo in Evropejce • našteje in na kratki pokaže glavne geografske enote in države Srednje Amerike • s pomočjo ustreznih klimogramov prepozna podnebne tipe in našteje tipe naravnega rastja • imenuje naravne nesreče (vulkanizem, potresi, hurikani) • zna naštet glavne rasne skupine in jih prostorsko umesti s pomočjo tematskega zemljevida • na primeru mehiškega glavnega mesta zna naštet probleme latinskoameriških mest • našteje in na kratki pokaže države, glavne naravne enote in največje reke Južne Amerike • s pomočjo ustreznih klimogramov prepozna podnebne tipe in našteje tipe naravnega rastja • našteje vzroke za krčenja tropskega deževnega gozda in zna navesti eno posledico
Učna enota: Severna Amerika
• našteje in na kratki pokaže glavne naravne enote in največje reke Severne Amerike • našteje dejavnike, ki vplivajo na podnebje Severne Amerike • s pomočjo ustreznih klimogramov prepozna podnebne tipe in našteje tipe naravnega rastja • pozna rasno sestavo ameriškega prebivalstva • loči politiko »talilnega lonca« in »multikulturnega« razvoja • razlikuje glavne kmetijske pasove • na tematskem zemljevidu določi najpomembnejše industrijske regije v ZDA in Kanadi • pozna pojem megalopolis

**Zemljepisna imena, ki se nanašajo na naravne enote, obravnavane države, mesta, obravnavane pokrajine, reke, jezera morajo dijaki pokazati/označiti na fizičnem oziroma tematskem zemljevidu ter na nemem zemljevidu.*

3. LETNIK

Učna enota: Avstralija in Oceanija
• našteje in na kratki pokaže glavne naravne enote in največje reke v Avstraliji • pozna pojem arteška voda • našteje dejavnike, ki vplivajo na podnebje Avstralije

• s pomočjo ustreznih klimogramov prepozna podnebne tipe in našteje tipe naravnega rastja • našteje probleme avstralskih domorodcev • našteje oblike kmetijstva v Avstraliji • na zemljevidu pokaže enote Oceanije
Učna enota: Polarna območja
• na zemljevidu pokaže Arktiko in Antarktiko in pozna razlike med njima

Učna enota: EVROPA
• na zemljevidu pokaže in imenuje izbrane reliefne enote, polotoke, otoke, morja, zalive, morske ožine, reke, jezera in države Evrope po posameznih regijah • na zemljevidu pokaže posamezne tipe obal • pozna značilnosti geološke zgradbe Evrope • našteje podnebne dejavnike • s pomočjo ustreznih klimogramov prepozna podnebne tipe in našteje tipe naravnega rastja • s pomočjo tematskega zemljevida razlikuje gosto in redko poseljena območja in našteje vzroke za takšno razporeditev prebivalstva • našteje obdobja in smeri za migracijskih tokov • na zemljevidu pokaže narodnostno in versko sestavo prebivalstva • našteje skupnosti v katere se povezujejo evropske države
Učna enota: SEVERNA EVROPA
• pozna posebnosti površja Severne Evrope • našteje energetske vire v posameznih državah • opiše glavno gospodarsko panogo v izbranih državah • pozna vzroke in posledice kislega dežja v Skandinaviji
Učna enota: ZAHODNA EVROPA
• s pomočjo tematskega zemljevida pokaže stara in nova industrijska območja v Veliki Britaniji • našteje vzroke za »Severno irsko vprašanje« • opiše usmeritev nizozemskega kmetijstva • pozna nacionalno sestavo prebivalstva v Belgiji • našteje panoge francoskega gospodarstva
Učna enota: JUŽNA EVROPA
• s pomočjo grafičnih podatkov opiše značilnosti turizma v posamezni državi • našteje dejavnike, ki zavirajo razvoj kmetijstva v Južni Evropi • pozna nacionalno sestavo Iberskega polotoka • pozna razlike v razvitosti S. in J. Italije • našteje narodnostne manjšine v Italiji

Učna enota: SREDNJA EVROPA

- s pomočjo zemljevida in slikovnega gradiva opiše značilnosti površja velikih naravnih enot
- zna naštetih vzroke za preobrazbo industrijske pokrajine
- pozna značilnosti združitve Nemčije
- našteje značilnosti turizma, kmetijstva, prometa v Alpah
- pozna jezikovno sestavo Švice

Učna enota: JUGOVZHODNA EVROPA

- našteje skupne značilnosti razvoja izbranih držav
- pozna narodnostno in versko sestavo prebivalstva in našteje primere mednarodnih napetosti

Učna enota: VZHODNA EVROPA

- s pomočjo tematskega zemljevida pokaže gospodarska območja
- našteje vzroke za okoljske probleme
- pozna pojem tranzicija
- pozna pojem rusifikacija

Učna enota: SLOVENIJA

- ovrednoti pomen lege in položaja Slovenije v Evropi in EU
- z uporabo kartografskega in slikovnega gradiva razloži geološki razvoj ter značilnosti kaminske zgradbe in površja Slovenije
- pojasni vpliv podnebnih in drugih dejavnikov (lega, relief, oddaljenost od morja, prevlada zahodnih vetrov, vremenotvorna središča) na podnebne elemente v Sloveniji
- iz klimogramov prepozna glavne tipe podnebij, opiše glavne značilnosti in pozna njihovo prostorsko razporeditev
- opiše najbolj razširjene prsti v Sloveniji
- opiše hidrografske značilnosti slovenskega vodovja
- z uporabo hidrogramov prepozna rečne režime slovenskih rek in razloži dejavnike, ki vplivajo nanje
- opiše značilnosti naravnega gibanja in spolno-starostne sestave prebivalstva v Sloveniji
- pozna narodnostno sestavo prebivalstva Slovenije
- na zemljevidu locira območja slovenske narodnostne manjšine v Italiji, Avstriji in na Madžarskem
- opiše dejavnike za razvoj naselij in njihovo funkcijsko členitev
- razloži značilnosti kmetijstva v Sloveniji (kmetijska usmerjenost, spremembe v kmetijstvu)
- opiše energijske vire v Sloveniji in možnosti uporabe alternativnih energijskih virov

- razloži razvoj in pojasni spremembe v prostorski razporeditvi industrije po posameznih fazah: 19. stoletje, med svetovnima vojnama, po 2. svetovni vojni in po osamosvojitvi Slovenije
- ovrednoti prometno lego Slovenije v Evropi
- ovrednoti naravne možnosti Slovenije za razvoj posameznih vrst turizma;
- opiše značilnosti posameznih vrst turizma v Sloveniji
- razloži poslednice neenakomernega pokrajinskega razvoja

**Zemljepisna imena, ki se nanašajo na naravne enote, obravnavane države, mesta, obravnavane pokrajine, reke, jezera morajo dijaki pokazati/označiti na fizičnem oziroma tematskem zemljevidu ter na nemem zemljevidu.*

2. Pogoji za pozitivno oceno ob koncu prvega ocenjevalnega obdobja

Za pozitivno oceno ob koncu ocenjevalnega obdobja mora dijak praviloma pridobiti pozitivne ocene iz vseh ocenjevanih tematskih sklopov. Dijak, ki je na dan pisnega ocenjevanja odsoten, ima pravico pridobiti oceno po povratku v šolo po dogovoru z učiteljem. Dijaki, ki so pri pisnem ocenjevanju ocenjeni negativno, imajo možnost popravljanja ocene enkrat v ocenjevalnem obdobju.

3. Pogoji za pozitivno oceno ob koncu pouka

Za pozitivno oceno ob koncu pouka mora dijak praviloma pridobiti pozitivne ocene iz vseh ocenjevanih tematskih sklopov.

Pisne in ustne ocene so enakovredne. »Težo« ostalih ocen določi učitelj.

V primeru, da ima dijak ob koncu leta pridobljeno parno število ocen pisnega in ustnega ocenjevanja, katerih povprečna vrednost je 2,5 ali 3,5 ali 4,5, je pomembno tudi zaporedje ocen in njihov trend. Če je trend naraščajoč in ocene izkazujejo napredek, oceno LAHKO zaključimo navzgor, v primeru padajočega zaporedja ocen pa učitelj lahko ponovno oceni znanje (pisno ali ustno).

4. Načini pridobivanja ocen

Dijaki pridobivajo ocene pisno in ustno. V šolskem letu morajo dijaki pridobiti najmanj 2 pisni oceni in vsaj 1 ustno. V dogovoru z učiteljem je lahko pisnih ocenjevanj znanja tudi več. O številu ocen učitelj dijake obvesti na začetku šolskega leta.

Ocene lahko pridobijo tudi z referati, seminarskimi nalogami, plakati, terenskim delom ali drugimi izdelki. Dijak lahko pridobi oceno tudi za izjemen prispevek (izdelek), katerega ocenjevanja učitelj sicer ni načrtoval, a ga ocenjuje kot geografski presežek.

5. Kriteriji ocenjevanja

Normativi pisnih in ustnih ocen (število ocen/dijaka letno):

Letnik/način	pisno	ustno
1. letnik	2-3	1-2
2. letnik	2-3	1-2
3. letnik	2-3	1-2
4. letnik IMP	2-6	/*

**Zaradi pisnega opravljanja mature iz geografije, ustne ocene dijaki ne pridobijo.*

Kriteriji za pisno ocenjevanje:

0-49 % - nezadostno (1)

50-64 % - zadostno (2)

65-79 % - dobro (3)

80-89 % - prav dobro (4)

90-100 % - odlično (5)

Kriterij za ustno ocenjevanje:

Ocena	Kriteriji
Odlično (5)	- dijak samostojno pravilno odgovarja na zastavljena vprašanja s področja - dijak ima aktivno znanje, ima zmožnost povezovanja snovi ter logičnega mišljenja, dobro obvlada povezave, razlikuje vzroke in posledice

	- njegova razlaga je jasna, primeri ilustrativni in originalni, argumenti ustrezni in predstavitev jasna in prepričljiva - dijak aktivno sodeluje pri pouku s pravilnimi ugotovitvami (upoštevamo pri ustnem ocenjevanju)
Prav dobro (4)	- dijak samostojno daje večinoma pravilne odgovore na zastavljena vprašanja - pri odgovarjanju na vprašanja večinoma uporablja svoje znanje ter deloma logično razmišlja - njegova razlaga, predstavitev in primeri so jasni - dijak aktivno in povečini s pravilnimi ugotovitvami sodeluje pri pouku (upoštevamo pri ustnem ocenjevanju)
Dobro (3)	- dijak večkrat in delno samostojno daje pravilne odgovore na zastavljena vprašanja - snov razume z manjšimi napakami in daje še dovolj logične odgovore - njegova razlaga je približna, primeri in argumenti deloma ustrezni, predstavitev zatikajoča - pri pouku sodeluje in se občasno oglasi, vendar pogosto z napačnimi odgovori (upoštevamo pri ustnem ocenjevanju)
Zadostno (2)	- dijak dokaj samostojno daje včasih tudi pravilne odgovore na zastavljena vprašanja, mnogokrat pa so ti odgovori napačni - snov slabo razume in logični odgovori na zastavljena vprašanja so dokaj redki - razlaga, argumenti, primeri in predstavitev so pomanjkljivi - pri pouku redko sodeluje z pravilnimi odgovori (upoštevamo pri ustnem ocenjevanju)
Nezadostno (1)	- dijak povečini napačno in zelo nesamostojno odgovarja na zastavljena vprašanja - snovi ne razume in jo slabo pozna - razlage, argumentov, primerov in predstavitev ni oziroma je pomanjkljiva

	- dijak ne navede virov in literature, uporabi zelo malo predlagane literature ali pa sam izbere neustrezno - dijak ni sposoben ustrezno uporabiti nasvetov učitelja
--	---

Ocena	Kriteriji za ocenjevanje predstavitve sem. naloge/referata
Odlično (5)	- dijak prosto, tekoče govori, (skoraj neopazno) si pomaga z opornimi točkami, učiteljeva pomoč ni potrebna
Prav dobro (4)	- dijak pravilno in ustrezno uporablja slikovno in drugo gradivo in z njim obogati predstavljeno vsebino - obrnjen proti poslušalcem dijak govori razločno z ustreznimi poudarki, uporaba strokovnih izrazov mu ne povzroča težav
Dobro (3)	- dijak si delno/zelo pomaga z napisanim, pri tem je dokaj nespreten, tako da je iskanje že skoraj moteče, učiteljeva pomoč je občasna
Zadostno (2)	- s slikovnim in drugim gradivom dijak le delno podpira predstavljeno vsebino - dijak je manj razločen pri govoru, po pripombi ustrezno popravi izgovorjavo, nekajkrat/pogosto se zmoti pri uporabi strokovnih izrazov
Nezadostno (1)	- dijak bere (celo z napakami), napisano besedilo referata, učitelj dijaka nenehno opominja, katero vsebino naj predstavi - dijak ne uporablja slikovnega in drugega gradiva - dijak govori nerazločno, zmedeno, neprepričljivo in monotono, neustrezno uporablja strokovno terminologijo, po opozorilu ne zna popraviti napak

Opomba: V primeru priprave seminarske naloge/referata in predstavitve dijak pridobi eno oceno.

Učitelj se lahko odloči za kombinirano ocenjevanje, pri čemer mora dijakom pred ocenjevanjem predstaviti razmerje posameznih delov ocenjevanja v skupni oceni.

Učitelj se lahko odloči tudi za ocenjevanje z delnimi ocenami oz. znaki. O svojem načinu ocenjevanja vsak učitelj dijake seznani na začetku šolskega leta.

6. Preverjanje znanja

Sprotno preverjanje znanja poteka med poukom in z domačimi nalogami.

Preverjanje pred pisnim ocenjevanjem znanja je izvedeno pisno ali ustno, dijake seznanim o z obsegom snovi in tipom nalog.

7. Odstopanja

Zaradi individualnih posebnosti dijaka oz. drugih opravičljivih razlogov je možno odstopanje od navedenih pravil.

8. Opravljanje popravnega izpita

Popravni izpit ima, kdor je negativno ocenjen ob koncu šolskega leta iz prvega, drugega ali obeh ocenjevalnih obdobj.

8.1 Način opravljanja

Popravni izpitni so pisni.

8.2. Ocenjevanje

Ocenjevanje poteka po veljavnih kriterijih za pisno ocenjevanje znanja.

9. Opravljanje predmetnega izpita

Predmetni izpit ima dijak, ki izboljšuje celoletno zaključeno oceno v 3. ali 4. letniku.

9.1 Način opravljanja

Predmetni izpitni so pisni.

9.2. Ocenjevanje

Ocenjevanje poteka po veljavnih kriterijih za pisno ocenjevanje znanja.

10. Opravljanje dopolnilnega izpita

Dopolnilni izpit ima dijak, ki je ob koncu leta neocenjen iz posameznega ocenjevanega tematskega sklopa.

10.1 Način opravljanja

Dopolnilni izpitni so pisni.

10.2. Ocenjevanje

Ocenjevanje poteka po veljavnih kriterijih za pisno ocenjevanje znanja.

11. Načrt ocenjevanja znanja

ŠOLSKO LETO 2025/26:

Program: (klasična gim., gimnazija, gimnazija v ŠO)	Predmet:	Letnik:	Število ocenjevanj: (v 1. oc. obd., v 2. oc. obd.)	Vsebine ocenjevanja:	Način ocenjevanja: (pisno, govorni nastop, izdelek, nastop, ...)	Okvirni čas ocenjevanja: (mrežni plan)	Učitelji:
klasična gimnazija, gimnazija	GEOGRAFIJA	1. (a, b, d, f, k)	<u>Obvezno za vse dijake:</u> 4 ocenjevanja 2 (1P, 1U) + 2 (2P) <u>Neobvezno:</u> Po izbiri dijakov (izdelek, predstavitev, dosežek na tekmovanju ...)	1.oc. obdobje: - Fizična geografija (zgradba Zemlje in njeno površja) 2.oc.obdobje: - Fizična geografija (podnebje, prst in rastlinstvo, vodovje)	Obvezno: 1 x ustno, 3 x pisno, Izbirno: Izdelek, predstavitev, dosežek na tekmovanju	Ustno: 1.ocenjevalno obdobje Pisno: po mrežnem planu (november, februar, april)	Urška Longar
klasična gimnazija, gimnazija	GEOGRAFIJA	1. (c, e, š)	<u>Obvezno za vse dijake:</u> 3 ocenjevanja 2 (1P, 1U) + 1 (2P)	1.oc. obdobje: - Fizična geografija (zgradba Zemlje in njeno površja) 2.oc.obdobje: - Fizična geografija	Obvezno: 1 x ustno, 2 x pisno,	Ustno: 1.ocenjevalno obdobje Pisno: po mrežnem planu (november,	Marko Arnuš

Program: (klasična gim., gimnazija, gimnazija v ŠO)	Predmet:	Letnik:	Število ocenjevanj: (v 1. oc. obd., v 2. oc. obd.)	Vsebine ocenjevanja:	Način ocenjevanja: (pisno, govorni nastop, izdelek, nastop, ...)	Okvirni čas ocenjevanja: (mrežni plan)	Učitelji:
				(podnebje, prst in rastlinstvo)		februar, april)	
klasična gim., gimnazija, gimnazija v ŠO	GOEGRAFIJA	IMP 4. letnik	<u>Obvezno za vse dijake:</u> 4 ocenjevanja 4P	1. oc. obdobje - obča geografije - regionalna geografije sveta 2. oc obdobje - regionalna geografije Evrope - geografije Slovenije	Obvezno: 4x pisno	Pisno: po mrežnem planu	Marko Arnuš
klasična gimnazija, gimnazija	GEOGRAFIJA	2D, 2E, 2K	<u>Obvezno za vse dijake:</u> 4 ocenjevanja 2 (1P, 1U) + 2 (2P) <u>Neobvezno:</u> Po izbiri dijakov (izdelek, predstavitev,	1. oc. obdobje: - Fizična geografija (prst, rastlinstvo, vodovje) - družbena geografija 2.oc.obdobje: - Regionalna geografija sveta (posamezne celine glede na obravnavano	Obvezno: 1 x ustno, 3 x pisno, Izbirno: Izdelek, predstavitev, dosežek na tekmovanju	Ustno: 1.ocenjevalno obdobje Pisno: po mrežnem planu (november, februar, april)	Žiga Longar

Program: (klasična gim., gimnazija, gimnazija v ŠO)	Predmet:	Letnik:	Število ocenjevanj: (v 1. oc. obd., v 2. oc. obd.)	Vsebine ocenjevanja:	Način ocenjevanja: (pisno, govorni nastop, izdelek, nastop, ...)	Okvirni čas ocenjevanja: (mrežni plan)	Učitelji:
			dosežek na tekmovanju ...)	snov)			
klasična gimnazija, gimnazija	GEOGRAFIJA	3A, 3B, 3C, 3D, 3E, 3K	<u>Obvezno za vse dijake:</u> 4 ocenjevanja 2 (1P, 1U) + 2 (2P) <u>Neobvezno:</u> Po izbiri dijakov (izdelek, predstavitev, dosežek na tekmovanju ...)	1. oc. obdobje: - Regionalna geografija sveta (Severna Amerika, Avstralija in Oceanija, Polarna območja) - Evropa 2.oc.obdobje: - Evropa - Fizična geografija Slovenije	Obvezno: 1 x ustno, 3 x pisno, Izbirno: Izdelek, predstavitev, dosežek na tekmovanju	Ustno: 2..ocenjevalno obdobje Pisno: po mrežnem planu (november, februar, april)	Žiga Longar, Urška Longar
gimnazija v ŠO	GEOGRAFIJA	2Š	<u>Obvezno za vse dijake:</u> 4 ocenjevanja 2 (1P, 1U) + 2 (2P) <u>Neobvezno:</u> Po izbiri dijakov	1.oc. obdobje: - Družbena geografija 2.oc.obdobje: - Regionalna geografija sveta (posamezne	Obvezno: 1 x ustno, 3 x pisno, Izbirno: Izdelek,	Ustno: 1.ocenjevalno obdobje Pisno: po mrežnem planu	Polonca Centa

Program: (klasična gim., gimnazija, gimnazija v ŠO)	Predmet:	Letnik:	Število ocenjevanj: (v 1. oc. obd., v 2. oc. obd.)	Vsebine ocenjevanja:	Način ocenjevanja: (pisno, govorni nastop, izdelek, nastop, ...)	Okvirni čas ocenjevanja: (mrežni plan)	Učitelji:
			(izdelek, predstavitev, dosežek na tekmovanju ...)	celine glede na obravnavano snov)	predstavitev, dosežek na tekmovanju	(november, februar, april)	
gimnazija	GEOGRAFIJA	2A, 2B, 2C	september-december 2025: ena pisna ocena, januar-junij 2026: pisna in ustna ocena	Izbrana poglavja iz družbene geografije Izbrana poglavja iz regionalne geografije sveta.	Preverjanje in nato pisno ocenjevanje znanja, ustno ocenjevanje, lahko pa se po lastni strokovni presoji odločim tudi za katero od drugačnih oblik, ki jih dopušča UN	november 2025 in april 2026 (pisni ocenjevanji), januar-junij 2026, ustna ocenjevanja po seznamu, ki ga lahko predlagajo dijaki sami.	Robert Šupe
gimnazija v ŠO	GEOGRAFIJA	3Š	september-december 2025: ena pisna ocena, januar-junij 2026: pisna in ustna ocena	Izbrana poglavja iz regionalne geografije sveta, Izbrana poglavja iz regionalne geografije Evrope.	Preverjanje in nato pisno ocenjevanje znanja, ustno ocenjevanje, lahko pa se po lastni strokovni presoji odločim tudi za katero od drugačnih oblik, ki	november 2025 in april 2026 (pisni ocenjevanji), januar-junij 2026, ustna ocenjevanja po seznamu, ki ga lahko predlagajo	Robert Šupe

Program: (klasična gim., gimnazija, gimnazija v ŠO)	Predmet:	Letnik:	Število ocenjevanj: (v 1. oc. obd., v 2. oc. obd.)	Vsebine ocenjevanja:	Način ocenjevanja: (pisno, govorni nastop, izdelek, nastop, ...)	Okvirni čas ocenjevanja: (mrežni plan)	Učitelji:
					jih dopušča UN	dijaki sami.	