Priloga k pravilniku o ocenjevanju za predmet **BIOLOGIJA**.

Ocenjujemo v skladu s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja v srednjih šolah in Pravili ocenjevanja Gimnazije Novo mesto, veljavnim učnim načrtom in maturitetnim katalogom za predmet BIOLOGIJA.

1. Minimalni standardi znanj

Minimalni standardi znanj so določeni z Učnim načrtom za biologijo za splošno gimnazijo in ustrezajo ravnem znanja in kompetencam prve zahtevnostne ravni.

Dijaki:

Biologija je znanstvena veda (1. letnik)

- pojasnijo hierarhično organizacijo in delovanje biosfere kot najkompleksnejšega sistema na Zemlji
- oblikujejo raziskovalno vprašanje in preverljive hipoteze
- izdelajo načrt enostavne raziskave za preverjanje hipotez
- v raziskavo vključijo kontrolni poskus in utemeljijo njegov pomen
- razložijo možne vire napak v raziskovanju in pristranskosti
- analizirajo zbrane podatke, prepoznajo soodvisnost med njimi in oblikujejo zaključke

Delovanje organizmov temelji na delovanju celice (1. letnik)

- celico predstavijo kot osnovno gradbeno in funkcionalno enoto vseh organizmov
- opredelijo razlike med celicami in virusi
- uporabijo različne raziskovalne metode za proučevanje zgradbe
- prepoznajo osnovne skupine organskih molekul (ogljikovi hidrati, lipidi, beljakovine in nukleinske kisline) in njihove osnovne enote
- na podlagi primerov poznajo funkcijo različnih skupin organskih molekul in pojasnijo, kako zgradba omogoča funkcijo
- razložijo zgradbo in naloge biotskih membran
- razlikujejo med potekom in pomenom aktivnega in pasivnega transporta
- razložijo difuzijo in njen pomen za delovanje celic
- razložijo razlike in podobnosti v zgradbi in delovanju prokariontske in evkariontske celice
- prepoznajo obliko in zgradbo ter pojasnijo osnovno funkcijo celičnih organelov in struktur
- pojasnijo osnovni princip pretvarjanja snovi in energije v procesih anabolizma in katabolizma celice
- pojasnijo zgradbo in delovanje encimov ter njihov pomen za delovanje celic
- pojasnijo vpliv kemijskih in fizikalnih dejavnikov na zgradbo in delovanje encimov

- razložijo pomen ATP kot univerzalnega neposrednega vira energije za delovanje celice
- razložijo potek in pomen obnavljanja ATP s celičnim dihanjem ali vrenjem
- opišejo funkcijo in potek celičnega dihanja
- razložijo potek in pomen fotosinteze ter navedejo, kje v celici poteka posamezna faza
- opišejo njihov pomen in razložijo, zakaj njihove absorpcijske lastnosti povzročijo, da so rastline zelene barve

Genetske informacije se prenašajo od staršev na potomce (1. letnik)

- opišejo zgradbo DNA in razložijo pomen parjenja baz pri semikonzervativnem podvojevanju,
- razložijo, kaj so aleli
- pojasnijo, da pri zvijanju DNA v kromosom sodelujejo beljakovine
- iz kariograma človeka razberejo število kromosomov in določi spol
- pojasnijo, da imajo diploidni organizmi pare homolognih kromosomov, ki so po zgradbi in zaporedju istovrstnih genov enaki
- razložijo, da je genom evkariontov iz jedrnih kromosomov in mitohondrijske DNA, pri rastlinah pa tudi iz kloroplastne DNA
- pojasnijo, da se med celičnim ciklom podvojena DNA razdeli med dve hčerinski celici, tako da vsaka hčerinska celica prejme enako kopijo celotne genetske informacije
- pojasnijo, kdaj v celičnem ciklu se pojavlja enokromatidni in dvokromatidni kromosom
- utemeljijo pomen celične delitve za rast in obnovo tkiv
- opredelijo razlike med DNA in RNA
- razložijo princip prepisovanja informacij iz DNA v RNA
- opišejo vlogo ribosomov pri sintezi beljakovin
- pojasnijo, zakaj se celice v organizmih razlikujejo in opravljajo različne naloge kljub temu, da imajo enak genom
- navedejo pogoste mutagene dejavnike, ki povzročijo inducirane mutacije
- razlikujejo med različnimi geni in med aleli istovrstnega gena
- razložijo, zakaj so mutacije v telesnih celicah lahko povezane z razvojem bolezni
- utemeljijo, zakaj mutacije v zarodnih celicah vplivajo na razvoj in zdravje potomcev
- pojasnijo, zakaj so spolne celice diploidnih organizmov haploidne
- pojasnijo, zakaj pri spolnem razmnoževanju nastanejo genetsko različni, pri nespolnem pa genetsko enaki potomci
- razložijo, zakaj pri večini mnogoceličnih organizmov prevladuje spolno razmnoževanje

Geni in dedovanje (2. letnik)

- razumejo, da lahko dedno lastnost določa eden ali več genov

- razumejo, da se dedni material lahko spreminja z mutacijami
- razumejo, da so dedne lastnosti osebka odvisne od tega, katere alele osebek podeduje od svojih staršev in kako se ti aleli izražajo
- poznajo potek mejoze in razume, da pri mejozi nastanejo genetsko različne haploidne celice
- razumejo, da je mejoza del procesa spolnega razmnoževanja
- iz genotipov predvidijo fenotipe osebkov in obratno

Evolucija (2. letnik)

- razumejo endosimbiontsko teorijo in spoznajo hipoteze o nastanku in razvoju mnogoceličnih organizmov
- poznajo, da zaradi mutacij nekateri osebki pridobijo lastnosti, ki njim in njihovim potomcem dajejo prednost pri preživetju in razmnoževanju v določenem okolju, ter da na tej podlagi z naravnim izborom nastanejo populacije, ki so bolje prilagojene na določeno okolje
- poznajo definicijo vrste
- razumejo proces nastajanja vrst (speciacijo)
- na podlagi primerov razlikujejo med analogijo in homologijo ter to povežejo z okolji, v katerih se organizmi razvijajo;
- na primerih poznajo anatomske, embriološke, biogeografske, molekulsko biološke in biokemijske dokaze evolucije
- ločijo med naravnim in umetnim izborom
- poznajo primer hitre evolucije spoznajo, da je pri razvrščanju organizmov v sistem osnovna enota vrsta;
- vedo, da je pri razvrščanju organizmov v sistem osnovna enota vrsta
- poznajo zakonitosti znanstvenega poimenovanja (dvodelno poimenovanje)
- poznajo širše sistematske skupine organizmov in sorodnost med njimi (arheje, bakterije in evkarionti)
- vedo, da so različne vrste danes živečih organizmov medsebojno sorodne zaradi evolucijskega izvora iz skupnih prednikov

Zgradba in delovanje organizmov

Zgradba in delovanje bakterij in gliv (2. letnik)

- poznajo osnovne značilnosti bakterijske celice
- spoznajo, da so nekatere bakterije neposredno gospodarsko pomembne za človeka (biotehnološka uporaba) in da le redke vrste bakterij povzročajo bolezni (uporaba antibiotikov)
- poznajo osnovne značilnosti glivne celice
- vedo, da so glive heterotrofi in pomembni razkrojevalci, nekatere pa so tudi zajedavci in simbionti (lišaji, mikoriza)

Zgradba in delovanje rastlin (2. letnik)

- poznajo osnovne značilnosti rastlinske celice
- razumejo, da kopenske rastline sprejemajo ogljikov dioksid za fotosintezo skozi reže in zato izgubijo velike količine vode
- povežejo zunanjo in notranjo zgradbo lista, stebla in korenine z nalogami, ki jih ti organi opravljajo

Zgradba in delovanje človeka in drugih živali (3. letnik)

- poznajo hierarhijo organizacijskih ravni živalskega organizma

Pridobivanje energije, izmenjava in transport snovi (3. letnik)

- poznajo povezavo med zgradbo in delovanjem prebavne cevi pri človeku in spoznajo, da različni deli prebavne cevi opravljajo različne naloge in poznajo vlogo prebavnih žlez
- poznajo zgradbo človeških dihal in jo povežejo s funkcijo izmenjave plinov
- razumejo, da izmenjava plinov poteka s pomočjo difuzije, kar zahteva kratke razdalje, in to povežejo z zgradbo pljučnih mehurčkov in pljučnih kapilar
- poznajo sestavo človeške krvi ter razumejo funkcije njenih sestavnih delov (plazma, eritrociti, trombociti, levkociti)
- poznajo zgradbo in delovanje srca in žilnega sistema pri človeku ter jo povežejo s primarno funkcijo prenosa dihalnih plinov
- poznajo zgradbo izločal pri človeku, jo povežejo s funkcijo izločanja dušikovih spojin in razumejo, da poleg izločanja dušikovih spojin izločala opravljajo funkcijo osmoregulacije

Uravnavanje delovanja organizma (3. letnik)

- razumejo, da sta glavna sistema za uravnavanje delovanja telesa pri večceličnih živalih hormonski in živčni sistem
- na primeru ščitnice in trebušne slinavke poznajo princip delovanja žlez z notranjim izločanjem in pomen hormonov pri usklajevanju delovanja človeškega organizma
- na primeru motorične živčne celice poznajo temeljno zgradbo vretenčarske živčne celice
- poznajo osnove principa nastanka vzburjenja in njegovega prevajanja vzdolž živčnega vlakna ter poznajo vpliv mielinizacije na hitrost prevajanja vzburjenja
- na posplošenem modelu poznajo način delovanja kemične sinapse
- poznajo delitev živčevja na osrednje in obkrajno živčevje
- poznajo osnovno zgradbo hrbtenjače in na primeru pogačičnega refleksa razumejo osnovni princip delovanja živčevja
- poznajo osnovno zgradbo možganov in razumejo, da različni deli možganov opravljajo različne funkcije (veliki, mali možgani, skorja, možgansko deblo)
- poznajo osnovno zgradbo in razumejo princip delovanja človeških čutil na primeru ušesa ali očesa

Zaščita, opora in gibanje (3. letnik)

- poznajo zgradbo in funkcije kože pri človeku in jo primerjajo s krovnimi strukturami nekaterih drugih živali
- razumejo, da so živali v evoluciji razvile tri tipe opore – zunanje ogrodje (istočasno tudi telesna površina in zaščita), notranje ogrodje in hidrostatsko oporo
- poznajo različne vloge kostnega in hrustančnega tkiva ter kolagenega veziva
- poznajo medsebojne povezave med kostmi, ligamenti, kitami in mišicami
- poznajo zgradbo prečno progaste skeletne mišice in jo povežejo z njenim delovanjem
- razumejo, da vse živali branijo svoje notranje okolje pred zajedavskimi organizmi (živali, glive, bakterije) in virusi ter da obstaja več obrambnih linij pred vdorom zajedavcev: fizične oziroma mehanske in kemijske pregrade ter imunski sistem
- poznajo princip delovanja imunskega sistema pri človeku

Razmnoževanje, rast in razvoj (3. letnik)

- poznajo zgradbo in delovanje spolnih organov pri človeku ter delovanje povežejo z znanjem o hormonski regulaciji

Ekologija (3. letnik)

- vedo, da je ekologija biološka veda, ki preučuje odnose med organizmi (biotski del) in njihove povezave z neživim okoljem (abiotski del)
- razumejo pojme populacija, življenjska združba, biotop, habitat, ekološka niša, ekosistem, biom, biosfera
- ekološko nišo razumejo kot nabor vseh ekoloških lastnosti vrste
- poznajo krivuljo strpnosti oziroma strpnostno območje vrste v gradientu izbranega ekološkega dejavnika ter ločijo med generalisti, ki izkoriščajo širok nabor naravnih virov, in specialisti, ki izkoriščajo en ali ozek nabor naravnih virov
- vedo, da na organizme v različnih ekosistemih vplivajo abiotski dejavniki
- razumejo, da združbe krojijo odnosi med vrstami, ki sobivajo v združbah; ti odnosi so lahko pozitivni (npr. mutualizem), negativni (npr. plenilstvo, zajedavstvo, tekmovanje) ali nevtralni
- razumejo, da so organizmi v biocenozi med seboj povezani v prehranjevalne verige in splete, da lahko posamezne organizme umestimo v trofične ravni in da pretok energije lahko prikažemo z energijsko piramido oziroma piramido biomase, na vrhu katere je končni plenilec
- razumejo pretok energije in kroženje snovi v ekosistemih ter da se energija enosmerno pretaka skozi ekosisteme, od Sonca do proizvajalcev – fotosinteznih organizmov in prek njih do potrošnikov, kot so rastlinojedci, mesojedci in razkrojevalci, pri čemer se pri vsakem členu prehranjevalnega spleta nekaj energije shrani v novo nastalih strukturah, veliko pa izgubi v okolje kot toplota
- na primeru ogljika razumejo princip kroženja snovi v biosferi in vedo, da se elementi na Zemlji prenašajo med zbiralniki v Zemljini skorji, oceanih, ozračju in organizmih (biogeokemijsko kroženje snovi)
- razumejo, da se ekosistem razvija (sukcesija) in da klimaksna združba pomeni največjo izkoriščenost naravnih virov v danih abiotskih razmerah

- vedo, da ima človeštvo velik vpliv na druge vrste in na celotne ekosisteme
- vedo, da odstranitev ključnih vrst iz ekosistema ali vnos novih invazivnih vrst v ekosistem lahko povzročita velike spremembe v zgradbi in delovanju ekosistema

2. Pogoji za pozitivno oceno ob koncu prvega ocenjevalnega obdobja

- Pozitivna ocena iz vseh ocenjevanih sklopov.
- Negativna ocena se popravlja po dogovoru z učiteljem (pisno ali ustno).
- Pri izbirnem predmetu za maturo morajo dijaki pridobiti pozitivno oceno iz vseh ocenjevanih vsebin.

3. Pogoji za pozitivno oceno ob koncu pouka

Dijak mora imeti ob koncu pouka:

- pozitivne oz. popravljene ocene iz vseh ocenjevanjih sklopov in
- opravljeno laboratorijsko oz. terensko delo.

Ob koncu pouka lahko dijak negativno oceno popravlja samo enkrat, o načinu popravljanja se dogovori z učiteljem. Odstopanja od zgornjih pogojev so možna zaradi individualnih posebnosti dijaka oz. iz drugih opravičljivih razlogov.

Dijaki med šolskim letom pišejo poročila iz opravljenih laboratorijskih del. Delo pri vajah in poročila ter drugo delo v okviru predmeta se upoštevajo ob določanju končne ocene, če je dijak med oceno.

Laboratorijsko, terensko in ostalo praktično delo je pri izbirnem maturitetnem predmetu biologija (BIO-M, 4. letnik) obvezno. Dijak je dolžan opraviti 90 % ur tega dela.

4. Načini pridobivanja ocen

Pri biologiji v 1., 2. in 3. letniku mora dijak pridobiti najmanj dve pisni in vsaj eno ustno oceno. V določenih primerih lahko učitelj odloči tudi drugače.
Ocenjuje se lahko tudi eksperimentalno delo, sodelovalno projektno raziskovalno delo in aktivnost dijakov. Dijak lahko pridobi oceno tudi za posebne dosežke.
Pri IMP v 4. letniku mora dijak pridobiti štiri pisne ocene. Ustno oceno dijak pridobi s predstavitvijo vsebine, za katero se dogovori z učiteljem.

5. Kriteriji ocenjevanja

PISNO OCENJEVANJE:
50 % – 62,9 % (zadostno)
63 % – 78,9 % (dobro)
79 % – 89,9 % (prav dobro)
90 % – 100 % (odlično)

USTNO OCENJEVANJE:
NEZADOSTNO (1):
Dijak ne pozna učne snovi ali pozna samo njen manjši del. Izražanje je slabo, brez uporabe strokovne terminologije, zelo težko odgovarja brez učiteljeve pomoči, vprašanj ne razume, odgovori so nezanesljivi.
ZADOSTNO (2):
Dijak ima osnovno znanje, vendar večine snovi ne razume in pri odgovorih potrebuje učiteljevo pomoč, ne zna povezovati vzroka in posledice, ne zna povezovati znanja.
DOBRO (3):
Dijak obvlada predpisano znanje, vendar pri povezovanju ni samostojen in zanesljiv, dela napake, vendar ne bistvenih, včasih potrebuje učiteljevo pomoč.
PRAV DOBRO (4):
Znanje je zanesljivo, zna ga tudi praktično uporabiti, povezuje znanje, dela le manjše nebistvene napake.
ODLIČNO (5):
Dijak pozna vso predpisano snov, jo razume, zna povezovati, analizirati, sklepati in napovedovati, dodatna vprašanja ga ne zmedejo, v odgovorih je zanesljiv.

6. Preverjanje znanja

Preverjanje znanja poteka sproti, med poukom in pred pisnim ocenjevanjem znanja. Način preverjanja znanja je lahko ustno ali pisno. Pred pisnim ocenjevanjem znanja učitelj dijake seznani s tipi nalog in z obsegom snovi.

7. Odstopanja

Zaradi individualnih posebnosti dijaka oz. drugih opravičljivih razlogov je možno odstopanje od navedenih pravil.

8. Opravljanje popravnega izpita

Popravni izpit ima tisti, ki je negativno ocenjen ob koncu šolskega leta iz 1., 2. ali obeh ocenjevalnih obdobij.

8.1 Način opravljanja

Izpit v 1., 2. in 3. letniku se opravlja samo ustno. V 4. letniku se pri izbirnem maturitetnem predmetu – biologija popravni izpit opravlja samo pisno.

8.2 Ocenjevanje

Kriteriji ostajajo enaki kot v točki 5.

9. Opravljanje predmetnega izpita (zviševanje zaključene ocene v 3. in 4. letniku)

9.1 Način opravljanja

Izpit se opravlja samo pisno.

9.2 Ocenjevanje

Kriteriji ostajajo enaki kot v točki 5.

10. Opravljanje dopolnilnega izpita

10.1 Način opravljanja

Izpit se opravlja samo pisno.

10.2 Ocenjevanje

Kriteriji ostajajo enaki kot v točki 5.

11. Načrt ocenjevanja znanja

ŠOLSKO LETO 2026/27:

Program: (klasična gim., gimnazija, gimnazija v ŠO)	**Predmet:**	**Letnik:**	**Število ocenjevanj:** (v 1. oc. obd., v 2. oc. obd.)	**Vsebine ocenjevanja:**	**Način ocenjevanja:** (pisno, govorni nastop, izdelek, nastop, ...)	**Okvirni čas ocenjevanja:** (mrežni plan)	**Učitelji:**
gimnazija	biologija	1.	V 1. oc. obd.: 1 pisna V 2. oc. obd.: 2 pisni 1 ustna v 1. ali 2. oc. obd.	1. pisno ocenjevanje: zgradba celice 2. pisno ocenjevanje: zgradba celice in/ali življenjski procesi 3. pisno ocenjevanje: življenjski procesi	pisno in ustno ocenjevanje	Pisno ocenjevanje: 30. 11.–4. 12. 1.–5. 2. 19.–23. 4.	Miha Kosec Ana Kovačič
klasična gimnazija	biologija	1.	V 1. oc. obd.: 1 pisna V 2. oc. obd.: 2 pisni 1 ustna v 1. ali 2. oc. obd.	1. pisno ocenjevanje: zgradba celice 2. pisno ocenjevanje: zgradba celice in/ali življenjski procesi 3. pisno ocenjevanje: življenjski procesi	pisno in ustno ocenjevanje	Pisno ocenjevanje: 30. 11.–4. 12. 1.–5. 2. 19.–23. 4.	Miha Kosec
gimnazija v ŠO	biologija	1.	V 1. oc. obd.: 1 pisna V 2. oc. obd.: 2 pisni 1 ustna v 1. ali 2. oc. obd.	1. pisno ocenjevanje: zgradba celice 2. pisno ocenjevanje: zgradba celice in/ali življenjski procesi 3. pisno ocenjevanje: življenjski	pisno in ustno ocenjevanje	Pisno ocenjevanje: 30. 11.–4. 12. 1.–5. 2. 19.–23. 4.	Miha Kosec

Program: (klasična gim., gimnazija, gimnazija v ŠO)	**Predmet:**	**Letnik:**	**Število ocenjevanj:** (v 1. oc. obd., v 2. oc. obd.)	**Vsebine ocenjevanja:**	**Način ocenjevanja:** (pisno, govorni nastop, izdelek, nastop, ...)	**Okvirni čas ocenjevanja:** (mrežni plan)	**Učitelji:**
				procesi			
gimnazija	biologija	2.	V 1. oc. obd.: 1 pisna V 2. oc. obd.: 2 pisni 1 ustna v 1. ali 2. oc. obd.	1. pisno ocenjevanje: genetika 2. pisno ocenjevanje: evolucija in/ali sistematika in/ali zgradba in delovanje organizmov 3. pisno ocenjevanje: sistematika in/ali zgradba in delovanje organizmov	pisno in ustno ocenjevanje, ocenjevanje izdelka v izbranih oddelkih (poročilo)	Pisno ocenjevanje: 2.–6. 11. 30. 11.–4. 12. 8.–12. 2. 19.–23. 4.	Marija Kočar Ana Kovačič
klasična gimnazija	biologija	2.	V 1. oc. obd.: 1 pisna V 2. oc. obd.: 2 pisni 1 ustna v 1. ali 2. oc. obd.	1. pisno ocenjevanje: genetika in/ali ekologija 2. pisno ocenjevanje: ekologija, evolucija, sistematika 3. pisno ocenjevanje: zgradba in delovanje organizmov	pisno in ustno ocenjevanje, ocenjevanje izdelka (ekološka mapa)	Pisno ocenjevanje: 2.–6. 11. 30. 11.–4. 12. 8.–12. 2. 19.–23. 4.	Marija Kočar
gimnazija v ŠO	biologija	2.	V 1. oc. obd.: 1 pisna V 2. oc. obd.: 2 pisni 1 ustna v 1. ali 2. oc. obd.	1. pisno ocenjevanje: genetika 2. pisno ocenjevanje: evolucija in/ali sistematika in/ali zgradba in delovanje organizmov	pisno in ustno ocenjevanje, ocenjevanje izdelka (poročilo)	Pisno ocenjevanje: 2.–6. 11. 30. 11.–4. 12. 8.–12. 2.	Ana Kovačič

Program: (klasična gim., gimnazija, gimnazija v ŠO)	**Predmet:**	**Letnik:**	**Število ocenjevanj:** (v 1. oc. obd., v 2. oc. obd.)	**Vsebine ocenjevanja:**	**Način ocenjevanja:** (pisno, govorni nastop, izdelek, nastop, …)	**Okvirni čas ocenjevanja:** (mrežni plan)	**Učitelji:**
				3. pisno ocenjevanje: sistematika in/ali zgradba in delovanje organizmov		19.–23. 4.	
gimnazija	biologija	3.	V 1. oc. obd.: 1 pisna V 2. oc. obd.: 2 pisni 1 ustna v 1. ali 2. oc. obd.	1. pisno ocenjevanje: zgradba in delovanje živali 2. pisno ocenjevanje: zgradba in delovanje živali 3. pisno ocenjevanje: zgradba in delovanje živali in/ali ekologija	pisno in ustno ocenjevanje, ocenjevanje izdelka v izbranih oddelkih (ekološka mapa)	Pisno ocenjevanje: 7.–11. 12. 22.–26. 2. 12.–16. 4.	Tanja Gačnik Marija Kočar Ana Kovačič
klasična gimnazija	biologija	3.	V 1. oc. obd.: 1 pisna V 2. oc. obd.: 2 pisni 1 ustna v 1. ali 2. oc. obd.	1. pisno ocenjevanje: zgradba in delovanje organizmov 2. pisno ocenjevanje: zgradba in delovanje živali 3. pisno ocenjevanje: zgradba in delovanje živali	pisno in ustno ocenjevanje, ocenjevanje izdelka (ekološka mapa)	Pisno ocenjevanje: 7.–11. 12. 22.–26. 2. 12.–16. 4.	Ana Kovačič
gimnazija v ŠO	biologija	3.	V 1. oc. obd.: 1 pisna V 2. oc. obd.: 2 pisni 1 ustna v 1. ali 2. oc.	1. pisno ocenjevanje: zgradba in delovanje živali 2. pisno ocenjevanje: zgradba in delovanje živali	pisno in ustno ocenjevanje, ocenjevanje izdelka (ekološka mapa)	Pisno ocenjevanje: 7.–11. 12. 22.–26. 2. 12.–16. 4.	Ana Kovačič

Program: (klasična gim., gimnazija, gimnazija v ŠO)	**Predmet:**	**Letnik:**	**Število ocenjevanj:** (v 1. oc. obd., v 2. oc. obd.)	**Vsebine ocenjevanja:**	**Način ocenjevanja:** (pisno, govorni nastop, izdelek, nastop, ...)	**Okvirni čas ocenjevanja:** (mrežni plan)	**Učitelji:**
			obd.	3. pisno ocenjevanje: zgradba in delovanje živali in/ali ekologija			
gimnazija, klasična gimnazija, gimnazija v ŠO	BIO-M	4.	V 1. oc. obd.: 2 pisni V 2. oc. obd.: 2 pisni 1 govorni nastop v 1. ali 2. oc. obd. v izbranih oddelkih	1. pisno ocenjevanje: ekologija 2. pisno ocenjevanje: zgradba celice in življenjski procesi 3. pisno ocenjevanje: genetika 4. pisno ocenjevanje: evolucija, sistematika, zgradba in delovanje organizmov	pisno ocenjevanje, govorni nastop v izbranih oddelkih	Pisno ocenjevanje: 2.–6. 11. 21.–24. 12. 8.–12. 2. 5.–9. 4.	Tanja Gačnik Marija Kočar