

Priloga k pravilniku o ocenjevanju za predmet **GEOGRAFIJA**.

Ocenjujemo v skladu s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja v srednjih šolah in Pravili ocenjevanja Gimnazije Novo mesto, veljavnim učnim načrtom in maturitetnim katalogom za predmet GEOGRAFIJA.

1. Minimalni standardi znanj

Dijak/-inja:

- zna uporabljati kartografsko gradivo,
- na sliki prepozna in poimenuje geografske pojave in procese,
- umesti geografske pojave in procese v prostor,
- navede glavne vzroke in posledice spreminjanja geografskih pojavov in procesov v času in prostoru,
- uporablja osnovno geografsko terminologijo,
- pozna večino evropskih in večje svetovne države ter njihova glavna mesta in jih pokaže na zemljevidu,
- zna narisati in prebrati osnovne grafične prikaze, ki se uporabljajo pri geografiji.

1. LETNIK

Tema: GEOGRAFIJA KOT VEDA
<ul style="list-style-type: none">• » geosfera, litosfera, pedosfera, biosfera, hidrosfera, atmosfera, antroposfera,• » obča geografija, regionalna geografija, fizična geografija, družbena geografija
Tema: PLANETARNA GEOGRAFIJA
<ul style="list-style-type: none">• » opiše obliko Zemlje in njeno lego v Osončju;• » poimenuje galaksijo, v kateri se nahaja Zemlja;• » pojasni gibanje Zemlje okoli svoje osi ter gibanje Zemlje okoli Sonca in njune posledice;• » razloži pojma časovni pas in datumska meja;• » obrazloži štiri ključne lege Zemlje pri kroženju okoli Sonca ter jih vzročno-posledično poveže z nastankom letnih časov;• » pojasni pojav prestopnega leta;• » obrazloži vzroke za nastanek toplotnih pasov ter poimenuje ključne vzporednike;• » primerja trenutni čas in temperaturne razmere v lokalnem okolju z dvema izbranimi lokacijama na drugih celinah ter pojasni vpliv na življenje človeka in njegove dejavnosti;• » razloži, kaj je zemljevid, našteje njegove sestavine (legenda, merilo) ter loči zemljevide po vsebini;• » s pomočjo zemljevida opiše pokrajino, ki jo le-ta predstavlja;• » ovrednoti popačenost upodobitve Zemljinega površja na različnih zemljevidih in ugotovitve vzročno-posledično pojasni na primeru treh različnih kartografskih projekcij;

- » razloži pojma geografska širina in dolžina ter z njuno pomočjo določi izbrane lokacije v atlasu ter na
- digitalnem zemljevidu;
- » orientira zemljevid brez in s pomočjo kompasa ali IKT-orodij;
- » se giblje v naravi s pomočjo zemljevida (preračunava razdalje in bere kartografske znake), kompasa in
- drugih pripomočkov (GNSS, naravni znaki za orientacijo);
- » izdela panoramsko risbo izbrane pokrajine ter jo interpretira sošolcem;
- » uporabi izbrane aplikacije oz. spletne strani z digitalnimi zemljevidi za iskanje in umeščanje izbranih
- geografskih pojavov.

Tema: ZGRADBA IN POVRŠJE ZEMLJE

- » razlikuje in našteje notranje in zunanje dejavnike, ki vplivajo na oblikovanost površja;
- » opiše notranjo zgradbo Zemlje in razloge za premikanje litosferskih plošč;
- » na primerih iz sveta pojasni procese premikanja litosferskih plošč ter opiše učinke le-tega na površju;
- » primerja razloge, delovanje ter učinke vulkanov in potresov;
- » opiše potresno ogroženost Slovenije in jo primerja z drugimi izbranimi evropskimi državami (npr. Finsko,
- Italijo in Madžarsko);
- » našteje glavna geološka obdobja ter navede najpomembnejše dogodke geološkega razvoja površja
- (najstarejše površje, orogeneze); » opiše tri orogenetske procese (gubanje, prelamljanje, narivanje) in prepozna njihove učinke na
- preoblikovanost površja;
- » poimenuje ter časovno in prostorsko umesti tri orogeneze;
- » našteje tri skupine kamnin glede na nastanek in navede razlike med njimi;
- » prepozna in poimenuje po dve kamnini za skupini globočin, predornin, dve kamnini za metamorfno
- skupino kamnin ter štiri kamnine za sedimentno skupino kamnin;
- » loči skupini kamnin glede na kemično zgradbo (karbonatna, nekarbonatna kamnina);
- » na primeru obrazloži, kako lastnosti kamnin vplivajo na oblikovanost površja;
- » opiše načine uporabe kamnin (v vsakdanjem življenju);
- » našteje zunanje dejavnike in procese, ki vplivajo na oblikovanost površja;
- » ob primerih iz sveta in Slovenije razloži procese preperevanja, denudacije (s poudarkom na eroziji),
- transporta in akumulacije ter jih prepozna na slikovnem gradivu;
- » ob slikovnem gradivu iz sveta in Slovenije prepozna, opiše in pojasni nastanek rečnega, ledeniškega,
- vetrnega, obalnega in kraškega tipa reliefa;
- » na primerih iz Slovenije in sveta pojasni, kako človek preoblikuje relief;
- » primerja različne tipe reliefa glede na njihovo oblikovanost ter njihovo primernost za poselitev,

- gospodarsko rabo in življenje človeka (gostota poselitve, kmetijstvo, promet, turizem);
- » bere in interpretira topografske in geološke zemljevide;
- » na terenu uporabi topografske in geološke zemljevide;
- » na terenu opazuje ter vzročno-posledično interpretira procese in oblikovanost površja v lokalnem okolju

Tema: PODNEBJE IN PODNEBNE SPREMEMBE

- Dijak:
- » našteje najpomembnejše pline, ki sestavljajo ozračje, in opiše glavne značilnosti troposfere in
- stratosfere;
- » pojasni pojma vreme in podnebje in na primeru razloži razliko med njima;
- » našteje in opiše podnebne elemente: temperaturo, relativno zračno vlago, višino padavin, zračni tlak, veter;
- » razloži vpliv glavnih podnebnih dejavnikov na značilnosti podnebja;
- » razlikuje pojma toplotni pas in podnebni tip ter pojasni njun nastanek;
- » interpretira vremenski zemljevid in pojasni vremensko napoved;
- » imenuje in na zemljevidu pokaže ter omeji pet toplotnih pasov;
- » opiše in pojasni značilnosti glavnih podnebnih tipov, jih umesti na zemljevidu sveta, sklepa na
- značilnosti pokrajine;
- » navede sestavine klimograma ter ga nariše ročno in digitalno;
- » analizira klimograme in razbere značilnosti toplotnega pasu in podnebnega tipa za izbrani klimogram
- ter klimograme primerja med seboj;
- » opiše negativen učinek treh izbranih onesnaževal na sestavo ozračja, človekovo zdravje in pokrajino;
- » našteje najpomembnejše vire toplogrednih plinov po dejavnostih (industrija, promet, energetika,
- kmetijstvo) in predlaga rešitve;
- » s pomočjo klimogramov analizira podnebje izbranega kraja iz druge polovice 20. stoletja in začetka 21.
- stoletja in predvidi podnebje v prihodnje.

Tema: PRST IN RASTLINSTVO

- Dijak:
- » razloži pojem prsti/tla;
- » razloži glavne lastnosti prsti;
- » opiše pomen pedogenetskih dejavnikov na razvoj in spreminjanje prsti (pedogenezo);
- » ob ustreznem prikazu našteje in opiše značilne horizonte prsti O, A, E, B, C in R;
- » pojasni pomen premeščanja drobnih delcev znotraj profila iz E v B horizont;
- » opiše lastnosti G horizonta;
- » razloži vlogo prsti v ekosistemu in za človeka (zagotavljanje hrane, vpliv na zadrževanje vode, kroženje in
- zadrževanje hranil, življenjski prostor);

- » razloži pojem degradacije prsti in analizira ukrepe za njeno preprečevanje;
- » opiše ukrepe za izboljšanje primernosti prsti za kmetijstvo;
- » pojasni vpliv dejavnikov okolja (podnebje, prsti, voda, relief) in človeka ter drugih živih bitij na rastlinstvo;
- » razloži pomen rastlinstva za človeka (kroženje hranil in vode, proizvodnja biomase in hrane, uravnavanje
- podnebja in poplav, čiščenje vode in zraka, preprečevanje erozije);
- » ob ustreznem slikovnem gradivu prepozna tip pokrajine s tipično skupino rastlinstva in prsti.

Tema: VODOVJE

- » razloži sestavo hidrosfere ter pomen sladke vode;
- » pojasni zakonitosti delovanja malega in velikega vodnega kroga;
- » pojasni pomen vodovja na Zemlji za naravo in človeka;
- » ob zemljevidu primerja lastnosti (slanost, temperatura) morij različnih geografskih širin;
- » opiše in pojasni različne oblike gibanja morske vode (valovanje, plimovanje, morski tokovi);
- » opiše in pojasni vpliv morskih tokov na podnebje;
- » razloži ekosistemski in gospodarski pomen morij in oceanov;
- » s pomočjo hidrogramov pojasni značilnosti pretoka in ugotovi vrsto rečnega pretočnega režima (snežni,
- dežni, mešani);
- » presodi pomen tekočih voda z vidika narave in družbe (poplave, gospodarska raba, vodna oskrba);
- » s pomočjo zemljevida poimenuje primere jezer po vrsti nastanka;
- » opredeli pojem mokrišče in pojasni pomen mokrišč;
- » razloži nastanek in pomen proste podzemne vode in ujete podzemne vode (arteške vode);
- » pojasni ključne dejavnike in probleme onesnaževanja voda;
- » opiše posebnosti voda v lokalnem okolju (nevarnost poplav, preoblikovanost struge in obvodnih površin).

Tema: NARAVNE NESREČE

- » pojasni ključne vzroke in posledice naravnih nesreč geomehanskega/geološkega nastanka;
- » pojasni ključne vzroke in posledice naravnih nesreč hidrometeorološkega nastanka;
- » ovrednoti posledice naravnih nesreč z vidika ekosistema ter človeka in njegovih dejavnosti;
- » razloži možne ukrepe za preprečevanje naravnih nesreč s poudarkom na lokalnem okolju.

**Zemljepisna imena, ki se nanašajo na naravne enote, obravnavane države, mesta, obravnavane pokrajine, reke, jezera morajo dijaki pokazati/označiti na fizičnem oziroma tematskem zemljevidu ter na nemem zemljevidu.*

2. LETNIK

Tema: PREBIVALSTVO
<ul style="list-style-type: none"> • pozna pojme v zvezi z gibanjem števila prebivalcev • našteje vzroke in posledice selitve prebivalstva in oblike selitev • pozna biološke in družbene sestave prebivalstva
Tema: NASELJA
<ul style="list-style-type: none"> • pozna merila za opredelitev naselij. • s pomočjo slikovnega gradiva prepozna in opiše tipe podeželskih naselij v Sloveniji • pozna zgradbo mesta ter procese spreminjanja mest
Tema: KMETIJSTVO
<ul style="list-style-type: none"> • pozna različne oblike kmetovanja v svetu • na primeru iz Slovenije ali sveta označi ekološke probleme pri proizvodnji hrane
Tema: ENERGETIKA IN INDUSTRIJA
<ul style="list-style-type: none"> • pozna pomen posameznih energijskih virov za človeštvo nekoč in danes • pozna razmestitvene dejavnike industrije • s pomočjo tematskega zemljevida ali slikovnega gradiva zna analizirati značilnosti industrijske pokrajine • pojasni vpliv industrije na pokrajino
Tema: PROMET
<ul style="list-style-type: none"> • pozna vrste prometa in jih primerja med seboj • analizira vpliv posameznih vrst prometa na pokrajino
Tema: TURIZEM
<ul style="list-style-type: none"> • našteje pogoje za razvoj turizma v določeni pokrajini • označi vpliv turizma na pokrajino, gospodarstvo in življenje ljudi
Tema: Trajnostni razvoj
<ul style="list-style-type: none"> • pozna bistvo trajnostnega razvoja • pozna osnove za vrednotenje prostora za različne dejavnosti

Učna tema: Razvite države in države v razvoju
<ul style="list-style-type: none"> • našteje kriterije za določanje stopnje gospodarske razvitosti držav

<ul style="list-style-type: none"> našteje razloge za razlike v gospodarski razvitosti po svetu
Učna tema: Azija
<ul style="list-style-type: none"> našteje in na zemljevidu pokaže regije in izbrane države Azije našteje in na krati pokaže glavne naravne enote Azije našteje in pojasni dejavnike, ki vplivajo na podnebje in rastlinstvo Azije s pomočjo ustreznih klimogramov prepozna podnebne tipe in našteje tipe naravnega rastja na zemljevidu pokaže največje azijske reke razloži pomen za poselitev in gospodarstvo pozna pojem brezodtočno območje s pomočjo statističnih podatkov opiše starostno sestavo pozna glavna verstva v Aziji in jih prostorsko umesti našteje oblike samooskrbnega in tržnega kmetijstva
Učna tema: Afrika
<ul style="list-style-type: none"> našteje in na zemljevidu pokaže izbrane države Afrike razlikuje pojma nizka in visoka Afrika in na krati pokaže glavne naravne enote Afrike na zemljevidu pokaže največje afriške reke našteje dejavnike, ki vplivajo na podnebje Afrike s pomočjo ustreznih klimogramov prepozna podnebne tipe in našteje tipe naravnega rastja našteje oblike samooskrbnega in tržnega kmetijstva na zemljevidu omeji sušna območja v Afriki s pomočjo tematskega zemljevida določi glavna rudarska in naftna območja pozna pojem kolonializem in neokolonializem
Učna tema: Latinska Amerika
<ul style="list-style-type: none"> našteje posledice "odkritja" Amerike za prvotno prebivalstvo in Evropejce našteje in na krati pokaže glavne geografske enote in države Srednje Amerike s pomočjo ustreznih klimogramov prepozna podnebne tipe in našteje tipe naravnega rastja imenuje naravne nesreče (vulkanizem, potresi, hurikani) zna naštetih glavne rasne skupine in jih prostorsko umesti s pomočjo tematskega zemljevida na primeru mehiškega glavnega mesta zna naštetih probleme latinskoameriških mest našteje in na krati pokaže države, glavne naravne enote in največje reke Južne Amerike s pomočjo ustreznih klimogramov prepozna podnebne tipe in našteje tipe naravnega rastja našteje vzroke za krčenja tropskega deževnega gozda in zna navesti eno posledico
Učna enota: Severna Amerika
<ul style="list-style-type: none"> našteje in na krati pokaže glavne naravne enote in največje reke Severne Amerike našteje dejavnike, ki vplivajo na podnebje Severne Amerike

- s pomočjo ustreznih klimogramov prepozna podnebne tipe in našteje tipe naravnega rastja
- pozna rasno sestavo ameriškega prebivalstva
- loči politiko »talilnega lonca« in »multikulturnega« razvoja
- razlikuje glavne kmetijske pasove
- na tematskem zemljevidu določi najpomembnejše industrijske regije v ZDA in Kanadi
- pozna pojem megalopolis

**Zemljepisna imena, ki se nanašajo na naravne enote, obravnavane države, mesta, obravnavane pokrajine, reke, jezera morajo dijaki pokazati/označiti na fizičnem oziroma tematskem zemljevidu ter na nemem zemljevidu.*

3. LETNIK

Učna enota: Avstralija in Oceanija

- našteje in na kratki pokaže glavne naravne enote in največje reke v Avstraliji
- pozna pojem arteška voda
- našteje dejavnike, ki vplivajo na podnebje Avstralije
- s pomočjo ustreznih klimogramov prepozna podnebne tipe in našteje tipe naravnega rastja
- našteje probleme avstralskih domorodcev
- našteje oblike kmetijstva v Avstraliji
- na zemljevidu pokaže enote Oceanije

Učna enota: Polarna območja

- na zemljevidu pokaže Arktiko in Antarktiko in pozna razlike med njima

Učna enota: EVROPA

- na zemljevidu pokaže in imenuje izbrane reliefne enote, polotoke, otoke, morja, zalive, morske ožine, reke, jezera in države Evrope po posameznih regijah
- na zemljevidu pokaže posamezne tipe obal
- pozna značilnosti geološke zgradbe Evrope
- našteje podnebne dejavnike
- s pomočjo ustreznih klimogramov prepozna podnebne tipe in našteje tipe naravnega rastja
- s pomočjo tematskega zemljevida razlikuje gosto in redko poseljena območja in našteje vzroke za takšno razporeditev prebivalstva
- našteje obdobja in smeri za migracijskih tokov
- na zemljevidu pokaže narodnostno in versko sestavo prebivalstva
- našteje skupnosti v katere se povezujejo evropske države

Učna enota: SEVERNA EVROPA

<ul style="list-style-type: none"> • pozna posebnosti površja Severne Evrope • našteje energetske vire v posameznih državah • opiše glavno gospodarsko panogo v izbranih državah • pozna vzroke in posledice kislega dežja v Skandinaviji
Učna enota: ZAHODNA EVROPA
<ul style="list-style-type: none"> • s pomočjo tematskega zemljevida pokaže stara in nova industrijska območja v Veliki Britaniji • našteje vzroke za »Severno irsko vprašanje« • opiše usmeritev nizozemskega kmetijstva • pozna nacionalno sestavo prebivalstva v Belgiji • našteje panoge francoskega gospodarstva
Učna enota: JUŽNA EVROPA
<ul style="list-style-type: none"> • s pomočjo grafičnih podatkov opiše značilnosti turizma v posamezni državi • našteje dejavnike, ki zavirajo razvoj kmetijstva v Južni Evropi • pozna nacionalno sestavo Iberskega polotoka • pozna razlike v razvitosti S. in J. Italije • našteje narodnostne manjšine v Italiji
Učna enota: SREDNJA EVROPA
<ul style="list-style-type: none"> • s pomočjo zemljevida in slikovnega gradiva opiše značilnosti površja velikih naravnih enot • zna naštet vzroke za preobrazbo industrijske pokrajine • pozna značilnosti združitve Nemčije • našteje značilnosti turizma, kmetijstva, prometa v Alpah • pozna jezikovno sestavo Švice
Učna enota: JUGOVZHODNA EVROPA
<ul style="list-style-type: none"> • našteje skupne značilnosti razvoja izbranih držav • pozna narodnostno in versko sestavo prebivalstva in našteje primere mednacionalnih napetosti
Učna enota: VZHODNA EVROPA
<ul style="list-style-type: none"> • s pomočjo tematskega zemljevida pokaže gospodarska območja • našteje vzroke za okoljske probleme • pozna pojem tranzicija • pozna pojem rusifikacija

Učna enota: SLOVENIJA
<ul style="list-style-type: none"> • ovrednoti pomen lege in položaja Slovenije v Evropi in EU • z uporabo kartografskega in slikovnega gradiva razloži geološki razvoj ter značilnosti kaminske zgradbe in površja Slovenije

- pojasni vpliv podnebnih in drugih dejavnikov (lega, relief, oddaljenost od morja, prevlada zahodnih vetrov, vremenotvorna središča) na podnebne elemente v Sloveniji
- iz klimogramov prepozna glavne tipe podnebij, opiše glavne značilnosti in pozna njihovo prostorsko razporeditev
- opiše najbolj razširjene prsti v Sloveniji
- opiše hidrografske značilnosti slovenskega vodovja
- z uporabo hidrogramov prepozna rečne režime slovenskih rek in razloži dejavnike, ki vplivajo nanje
- opiše značilnosti naravnega gibanja in spolno-starostne sestave prebivalstva v Sloveniji
- pozna narodnostno sestavo prebivalstva Slovenije
- na zemljevidu locira območja slovenske narodnostne manjšine v Italiji, Avstriji in na Madžarskem
- opiše dejavnike za razvoj naselij in njihovo funkcijsko členitev
- razloži značilnosti kmetijstva v Sloveniji (kmetijska usmerjenost, spremembe v kmetijstvu)
- opiše energijske vire v Sloveniji in možnosti uporabe alternativnih energijskih virov
- razloži razvoj in pojasni spremembe v prostorski razporeditvi industrije po posameznih fazah: 19. stoletje, med svetovnima vojnoma, po 2. svetovni vojni in po osamosvojitvi Slovenije
- ovrednoti prometno lego Slovenije v Evropi
- ovrednoti naravne možnosti Slovenije za razvoj posameznih vrst turizma;
- opiše značilnosti posameznih vrst turizma v Sloveniji
- razloži poslednice neenakomernega pokrajinskega razvoja

**Zemljepisna imena, ki se nanašajo na naravne enote, obravnavane države, mesta, obravnavane pokrajine, reke, jezera morajo dijaki pokazati/označiti na fizičnem oziroma tematskem zemljevidu ter na nemem zemljevidu.*

2. Pogoji za pozitivno oceno ob koncu prvega ocenjevalnega obdobja

Za pozitivno oceno ob koncu ocenjevalnega obdobja mora dijak praviloma pridobiti pozitivne ocene iz vseh ocenjevanih tematskih sklopov. Dijak, ki je na dan pisnega ocenjevanja odsoten, ima pravico pridobiti oceno po povratku v šolo po dogovoru z učiteljem. Dijaki, ki so pri pisnem ocenjevanju ocenjeni negativno, imajo možnost popravljanja ocene enkrat v ocenjevalnem obdobju.

3. Pogoji za pozitivno oceno ob koncu pouka

Za pozitivno oceno ob koncu pouka mora dijak praviloma pridobiti pozitivne ocene iz vseh ocenjevanih tematskih sklopov.

Pisne in ustne ocene so enakovredne. »Težo« ostalih ocen določi učitelj.

V primeru, da ima dijak ob koncu leta pridobljeno parno število ocen pisnega in ustnega ocenjevanja, katerih povprečna vrednost je 2,5 ali 3,5 ali 4,5, je pomembno tudi zaporedje ocen in njihov trend. Če je trend naraščajoč in ocene izkazujejo napredek, oceno LAHKO zaključimo navzgor, v primeru padajočega zaporedja ocen pa učitelj lahko ponovno oceni znanje (pisno ali ustno).

4. Načini pridobivanja ocen

Dijaki pridobivajo ocene pisno in ustno. V šolskem letu morajo dijaki pridobiti najmanj 2 pisni oceni in vsaj 1 ustno. V dogovoru z učiteljem je lahko pisnih ocenjevanj znanja tudi več. O številu ocen učitelj dijake obvesti na začetku šolskega leta.

Ocene lahko pridobijo tudi z referati, seminarskimi nalogami, plakati, terenskim delom ali drugimi izdelki. Dijak lahko pridobi oceno tudi za izjemen prispevek (izdelek), katerega ocenjevanja učitelj sicer ni načrtoval, a ga ocenjuje kot geografski presežek.

5. Kriteriji ocenjevanja

Normativi pisnih in ustnih ocen (število ocen/dijaka letno):

Letnik/način	pisno	ustno
1. letnik	2-3	1-2
2. letnik	2-3	1-2
3. letnik	2-3	1-2
4. letnik IMP	2-6	/*

**Zaradi pisnega opravljanja mature iz geografije, ustne ocene dijaki ne pridobijo.*

Kriteriji za pisno ocenjevanje:

0-49 % - nezadostno (1)

50-64 % - zadostno (2)

65-79 % - dobro (3)

80-89 % - prav dobro (4)

90-100 % - odlično (5)

Kriterij za ustno ocenjevanje:

Ocena	Kriteriji
Odlično (5)	<ul style="list-style-type: none">- dijak samostojno pravilno odgovarja na zastavljena vprašanja s področja- dijak ima aktivno znanje, ima zmožnost povezovanja snovi ter logičnega mišljenja, dobro obvlada povezave, razlikuje vzroke in posledice- njegova razlaga je jasna, primeri ilustrativni in originalni, argumenti ustrezni in predstavitev jasna in prepričljiva- dijak aktivno sodeluje pri pouku s pravilnimi ugotovitvami (upoštevamo pri ustnem ocenjevanju)
Prav dobro (4)	<ul style="list-style-type: none">- dijak samostojno daje večinoma pravilne odgovore na zastavljena vprašanja- pri odgovarjanju na vprašanja večinoma uporablja svoje znanje ter deloma logično razmišlja- njegova razlaga, predstavitev in primeri so jasni- dijak aktivno in povečini s pravilnimi ugotovitvami sodeluje pri pouku (upoštevamo pri ustnem ocenjevanju)
Dobro (3)	<ul style="list-style-type: none">- dijak večkrat in delno samostojno daje pravilne odgovore na zastavljena vprašanja- snov razume z manjšimi napakami in daje še dovolj logične odgovore- njegova razlaga je približna, primeri in argumenti deloma ustrezni, predstavitev zatikajoča

	<ul style="list-style-type: none"> - pri pouku sodeluje in se občasno oglasi, vendar pogosto z napačnimi odgovori (upoštevamo pri ustnem ocenjevanju)
Zadostno (2)	<ul style="list-style-type: none"> - dijak dokaj samostojno daje včasih tudi pravilne odgovore na zastavljena vprašanja, mnogokrat pa so ti odgovori napačni - snov slabo razume in logični odgovori na zastavljena vprašanja so dokaj redki - razlaga, argumenti, primeri in predstavitev so pomanjkljivi - pri pouku redko sodeluje z pravilnimi odgovori (upoštevamo pri ustnem ocenjevanju)
Nezadostno (1)	<ul style="list-style-type: none"> - dijak povečini napačno in zelo nesamostojno odgovarja na zastavljena vprašanja - snovi ne razume in jo slabo pozna - razlage, argumentov, primerov in predstavitev ni oziroma je pomanjkljiva - pri pouku skoraj nikoli ne sodeluje s pravilnimi ugotovitvami (upoštevamo pri ustnem ocenjevanju)

Kriterij za druge aktivnosti:

Ocena	Kriteriji za ocenjevanje sem. naloge/referata (pisnega izdelka)
Odlično (5)	<ul style="list-style-type: none"> - dijak jasno in natančno opredeli namen in cilje sem. naloge - zgradba je zelo pregledna, vsi bistveni elementi so obravnavani, vsebina deluje kot celota
Prav dobro (4)	<ul style="list-style-type: none"> - referat je tehnično celovit in skoraj popoln - dijak ustrezno navaja vire in literaturo, uporabi večino predlaganih virov in sam poišče ustrezno literaturo - dijak je sodeloval z učiteljem, pri svojem delu je bil samostojen
Dobro (3)	<ul style="list-style-type: none"> - dijak opredeli namen in cilje, vendar pomanjkljivo oz. preveč široko

Zadostno (2)	<ul style="list-style-type: none"> - zgradba je (dokaj) slabo pregledna, nekatere vsebine so pomanjkljivo (sploh niso) obravnavane, prihaja do napačne obravnave - referat ima manjše/večje pomanjkljivosti, naslovna stran je pomanjkljiva - dijak navaja vire in literaturo pomanjkljivo, izbere nekaj predlaganih virov - dijak je (dokaj) redko sodeloval z učiteljem in je delno upošteval njegove nasvete
Nezadostno (1)	<ul style="list-style-type: none"> - dijak ne opredeli namena in ciljev referata; o tem sklepamo le iz naslova referata - zgradba referata je povsem neprimerna, nekateri elementi sploh niso obravnavani oz. so obravnavani napačno - referat je tehnično pomanjkljivo izdelan, naslovne strani ni - dijak ne navede virov in literature, uporabi zelo malo predlagane literature ali pa sam izbere neustrezno - dijak ni sposoben ustrezno uporabiti nasvetov učitelja

Ocena	Kriteriji za ocenjevanje predstavitve sem. naloge/referata
Odlično (5)	<ul style="list-style-type: none"> - dijak prosto, tekoče govori, (skoraj neopazno) si pomaga z opornimi točkami, učiteljeva pomoč ni potrebna
Prav dobro (4)	<ul style="list-style-type: none"> - dijak pravilno in ustrezno uporablja slikovno in drugo gradivo in z njim obogati predstavljeno vsebino - obrnjen proti poslušalcem dijak govori razločno z ustreznimi poudarki, uporaba strokovnih izrazov mu ne povzroča težav
Dobro (3)	<ul style="list-style-type: none"> - dijak si delno/zelo pomaga z napisanim, pri tem je dokaj nespreten, tako da je iskanje že skoraj moteče, učiteljeva pomoč je občasna

Zadostno (2)	<ul style="list-style-type: none"> - s slikovnim in drugim gradivom dijak le delno podpira predstavljeno vsebino - dijak je manj razločen pri govoru, po pripombi ustrezno popravi izgovorjavo, nekajkrat/pogosto se zmoti pri uporabi strokovnih izrazov
Nezadostno (1)	<ul style="list-style-type: none"> - dijak bere (celo z napakami), napisano besedilo referata, učitelj dijaka nenehno opominja, katero vsebino naj predstavi - dijak ne uporablja slikovnega in drugega gradiva - dijak govori nerazločno, zmedeno, neprepričljivo in monotono, neustrezno uporablja strokovno terminologijo, po opozorilu ne zna popraviti napak

Opomba: V primeru priprave seminarske naloge/referata in predstavitve dijak pridobi eno oceno.

Učitelj se lahko odloči za kombinirano ocenjevanje, pri čemer mora dijakom pred ocenjevanjem predstaviti razmerje posameznih delov ocenjevanja v skupni oceni.

Učitelj se lahko odloči tudi za ocenjevanje z delnimi ocenami oz. znaki. O svojem načinu ocenjevanja vsak učitelj dijake seznani na začetku šolskega leta.

6. Preverjanje znanja

Sprotno preverjanje znanja poteka med poukom in z domačimi nalogami.

Preverjanje pred pisnim ocenjevanjem znanja je izvedeno pisno ali ustno, dijake seznanim o z obsegom snovi in tipom nalog.

7. Odstopanja

Zaradi individualnih posebnosti dijaka oz. drugih opravičljivih razlogov je možno odstopanje od navedenih pravil.

8. Opravljanje popravnega izpita

Popravni izpit ima, kdor je negativno ocenjen ob koncu šolskega leta iz prvega, drugega ali obeh ocenjevalnih obdobj.

8.1 Način opravljanja

Popravni izpitni so pisni.

8.2. Ocenjevanje

Ocenjevanje poteka po veljavnih kriterijih za pisno ocenjevanje znanja.

9. Opravljanje predmetnega izpita

Predmetni izpit ima dijak, ki izboljšuje celoletno zaključeno oceno v 3. ali 4. letniku.

9.1 Način opravljanja

Predmetni izpitni so pisni.

9.2. Ocenjevanje

Ocenjevanje poteka po veljavnih kriterijih za pisno ocenjevanje znanja.

10. Opravljanje dopolnilnega izpita

Dopolnilni izpit ima dijak, ki je ob koncu leta neocenjen iz posameznega ocenjevanega tematskega sklopa.

10.1 Način opravljanja

Dopolnilni izpitni so pisni.

10.2. Ocenjevanje

Ocenjevanje poteka po veljavnih kriterijih za pisno ocenjevanje znanja.

11. Načrt ocenjevanja znanja

ŠOLSKO LETO 2026/27:

Program: (klasična gim., gimnazija, gimnazija v ŠO)	Predmet:	Letnik:	Število ocenjevanj: (v 1. oc. obd., v 2. oc. obd.)	Vsebine ocenjevanja:	Način ocenjevanja: (pisno, govorni nastop, izdelek, nastop, ...)	Okvirni čas ocenjevanja: (mrežni plan)	Učitelji:
klasična gimnazija, gimnazija	GEOGRAFIJA	1 a	<u>Obvezno za vse dijake:</u> 4 ocenjevanja 2 (1P, 1U) + 2 (2P) <u>Neobvezno:</u> Po izbiri dijakov (izdelek, predstavitev, dosežek na tekmovanju ...)	1.oc. obdobje: - Fizična geografija (matematična geografija, zgradba Zemlje in njeno površja) 2.oc.obdobje: - Fizična geografija (podnebje, prst in rastlinstvo, vodovje)	Obvezno: 1 x ustno, 3 x pisno, Izbirno: Izdelek, predstavitev, dosežek na tekmovanju	Ustno: 1.ocenjevalno obdobje Pisno: po mrežnem planu (16.-20. 11., 8.-12. 2., 5.-9. 4.)	Polonca Centa
klasična gimnazija, gimnazija	GEOGRAFIJA	1. (b, c, d, e, k, š)	<u>Obvezno za vse dijake:</u> 4 ocenjevanja 2 (1P, 1U) + 2 (2P) <u>Neobvezno:</u> Po izbiri dijakov (izdelek,	1.oc. obdobje: - Fizična geografija (matematična geografija zgradba Zemlje in njeno površja) 2.oc.obdobje:	Obvezno: 1 x ustno, 3 x pisno, Izbirno: Izdelek, predstavitev,	Ustno: 1.ocenjevalno obdobje Pisno: po mrežnem planu (16.-20. 11.,	Tjaša Kovačič

Program: (klasična gim., gimnazija, gimnazija v ŠO)	Predmet:	Letnik:	Število ocenjevanj: (v 1. oc. obd., v 2. oc. obd.)	Vsebine ocenjevanja:	Način ocenjevanja: (pisno, govorni nastop, izdelek, nastop, ...)	Okvirni čas ocenjevanja: (mrežni plan)	Učitelji:
			predstavitev, dosežek na tekmovanju ...)	- Fizična geografija (podnebje, prst in rastlinstvo, vodovje)	dosežek na tekmovanju	8.-12. 2., 5.-9. 4.)	
klasična gimnazija, gimnazija	GEOGRAFIJA	2. (a, f, k)	<u>Obvezno za vse dijake:</u> 4 ocenjevanja 2 (1P, 1U) + 2 (2P) <u>Neobvezno:</u> Po izbiri dijakov (izdelek, predstavitev, dosežek na tekmovanju ...)	1. oc. obdobje: - družbena geografija 2.oc.obdobje: - Regionalna geografija sveta (posamezne celine glede na obravnavano snov)	Obvezno: 1 x ustno, 3 x pisno, Izbirno: Izdelek, predstavitev, dosežek na tekmovanju	Ustno: 1.ocenjevalno obdobje Pisno: po mrežnem planu (16.-20. 11., 1.-5. 2., 12.-16. 4.)	Tjaša Kovačič
klasična gimnazija, gimnazija	GEOGRAFIJA	2. (b, c, d, e, š)	<u>Obvezno za vse dijake:</u> 4 ocenjevanja 2 (1P, 1U) + 2 (2P) <u>Neobvezno:</u>	1. oc. obdobje: - družbena geografija 2.oc.obdobje: - Regionalna geografija sveta (posamezne celine	Obvezno: 1 x ustno, 3 x pisno, Izbirno: Izdelek,	Ustno: 1.ocenjevalno obdobje Pisno: po mrežnem planu	Marko Arnuš

Program: (klasična gim., gimnazija, gimnazija v ŠO)	Predmet:	Letnik:	Število ocenjevanj: (v 1. oc. obd., v 2. oc. obd.)	Vsebine ocenjevanja:	Način ocenjevanja: (pisno, govorni nastop, izdelek, nastop, ...)	Okvirni čas ocenjevanja: (mrežni plan)	Učitelji:
			Po izbiri dijakov (izdelek, predstavitev, dosežek na tekmovanju ...)	glede na obravnavano snov)	predstavitev, dosežek na tekmovanju	(16.-20. 11., 1.-5. 2., 12.-16. 4.)	
klasična gimnazija, gimnazija	GEOGRAFIJA	3. (a, b, c)	<u>Obvezno za vse dijake:</u> 4 ocenjevanja 2 (1P, 1U) + 2 (2P) <u>Neobvezno:</u> Po izbiri dijakov (izdelek, predstavitev, dosežek na tekmovanju ...)	1. oc. obdobje: - Regionalna geografija sveta (Severna Amerika) - Evropa 2.oc.obdobje: - Fizična geografija Slovenije - Evropa	Obvezno: 1 x ustno, 3 x pisno, Izbirno: Izdelek, predstavitev, dosežek na tekmovanju	Ustno: 2.ocenjevalno obdobje Pisno: po mrežnem planu (23.-27. 11., 1.-5. 2., 19.-23. 4.)	Robert Šupe
klasična gimnazija, gimnazija	GEOGRAFIJA	3. (d, e, k)	<u>Obvezno za vse dijake:</u> 4 ocenjevanja 2 (1P, 1U) + 2 (2P) <u>Neobvezno:</u>	1. oc. obdobje: - Regionalna geografija sveta (Severna Amerika) - Fizična geografija Slovenije 2.oc.obdobje:	Obvezno: 1 x ustno, 3 x pisno, Izbirno:	Ustno: 2.ocenjevalno obdobje Pisno:	Žiga Longar

Program: (klasična gim., gimnazija, gimnazija v ŠO)	Predmet:	Letnik:	Število ocenjevanj: (v 1. oc. obd., v 2. oc. obd.)	Vsebine ocenjevanja:	Način ocenjevanja: (pisno, govorni nastop, izdelek, nastop, ...)	Okvirni čas ocenjevanja: (mrežni plan)	Učitelji:
			Po izbiri dijakov (izdelek, predstavitev, dosežek na tekmovanju ...)	- Fizična geografija Slovenije - Evropa	Izdelek, predstavitev, dosežek na tekmovanju	po mrežnem planu (23.-27. 11., 1.-5. 2., 19.-23. 4.)	
klasična gimnazija, gimnazija	GEOGRAFIJA	3. (š)	<u>Obvezno za vse dijake:</u> 4 ocenjevanja 2 (1P, 1U) + 2 (2P) <u>Neobvezno:</u> Po izbiri dijakov (izdelek, predstavitev, dosežek na tekmovanju ...)	1. oc. obdobje: - Regionalna geografija sveta Evropa 2.oc.obdobje: - Fizična geografija Slovenije - Evropa	Obvezno: 1 x ustno, 3 x pisno, Izbirno: Izdelek, predstavitev, dosežek na tekmovanju	Ustno: 2.ocenjevalno obdobje Pisno: po mrežnem planu (23.-27. 11., 1.-5. 2., 19.-23. 4.)	Polonca Centa
klasična gim., gimnazija, gimnazija v ŠO	GOEGRAFIJA	IMP 4. letnik	<u>Obvezno za vse dijake:</u> 4 ocenjevanja 4P	1. oc. obdobje - obča geografije - regionalna geografije sveta 2. oc obdobje - regionalna geografije	Obvezno: 4x pisno	Pisno: 20. 10., 1. 12., 9. 2., 6. 4.	Žiga Longar

Program: (klasična gim., gimnazija, gimnazija v ŠO)	Predmet:	Letnik:	Število ocenjevanj: (v 1. oc. obd., v 2. oc. obd.)	Vsebine ocenjevanja:	Način ocenjevanja: (pisno, govorni nastop, izdelek, nastop, ...)	Okvirni čas ocenjevanja: (mrežni plan)	Učitelji:
				Evrope - geografije Slovenije			